

# Scenariusz zajęć szkoleniowych

Cieszyn gr. 9

Kompetencja: Eksperymenty

**Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów z zakresu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.**

### **Scenariusz, zjazd 1**

#### **Cel ogólny:**

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół/przedszkoli w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych

#### **Cele szczegółowe:**

##### **Uczestnik/Uczestniczka:**

- opisuje etapy procesu wspomagania szkoły: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania;
- wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjaliści ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły i nauczycieli;
- poznaje założenia działania sieci współpracy i samokształcenia;
- definiuje pojęcie kompetencji;
- charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- udowadnia ponadprzedmiotowy i interdyscyplinarny charakter kompetencji kluczowych;
- analizuje zapisy podstawy programowej, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych u uczniów.
- rozróżnia i wyjaśnia pojęcia: monitorowanie, ewaluacja;
- planuje własny rozwój w kontekście procesu wspomagania.



Dzień 1, sesja 1 – Wprowadzenie			
Czas	Cele	Przebieg	Materiały
10.00 – 11.30 90 min.	<p>OU: zna inne OU w grupie. Zna cele i założenia programu. Zna zasady obowiązujące w programie. Ustala zasady współpracy i cele osobiste.</p>	<p><b>Powitanie i integracja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP wita OU.</li> </ol> <p>Runda przedstawienia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mam na imię</li> <li>Przyjechałam/tem z</li> <li>Jestem...</li> <li>Moje doświadczenie we wspieraniu szkół...</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Plakat</b> – dokończenie zdania: Dobry kurs to taki, który: <ol style="list-style-type: none"> <li>w zakresie merytorycznym (programowym).....</li> <li>w zakresie atmosfery i komunikacji.....</li> <li>w zakresie organizacyjnym.....</li> </ol> </li> <li>OU przeprowadza dyskusję – pytania OU dotyczące programu i organizacji zajęć.</li> <li>Prezentacja o programie kursu.</li> <li>Obowiązki osób wspomagających w zakresie realizacji kompleksowego wspomaganie szkół i zasady uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu.</li> </ol> <p><b>Ustalenie zasad pracy podczas szkolenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nawiązując do plakatu o opiniach na temat dobrego kursu, OP określa z OU zasady, które będą porządkowały i ułatwiały pracę podczas szkolenia.</li> <li>W parach OU ustalają i zapisują na kartkach post-it zasady, które wg nich mogą ułatwić im uczenie się podczas warsztatów. (kula śniegowa)</li> <li>Następnie w czwórkach ustalają, co jest ważne dla całej czwórki.</li> </ol>	

**BIURO PROJEKTU**

ul. Pocztowa 5 lok. 102

11-500 Giżycko

tel. (+48) 577 280 440

e-mail [kadrawspomagania@mir-consulting.pl](mailto:kadrawspomagania@mir-consulting.pl)

**BIURO - Suwałki**

ul. Emilii Plater 18A

16-400 Suwałki

tel. (+48) 796 161 303

e-mail [kancelaria@mir-consulting.pl](mailto:kancelaria@mir-consulting.pl)



		<p>4. OP zbiera o czwórek po jednej zasadzie i zapisuje ją na plakacie.</p> <p>Proponowane zasady mogą dotyczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnego słuchania i uczestniczenia w ćwiczeniach;</li> <li>• nieprzerywania pozostałym uczestnikom;</li> <li>• nieoceniania przedmówców;</li> <li>• prawa do wypowiedzi oraz refleksji;</li> <li>• dzielenie się doświadczeniem;</li> <li>• poufności;</li> </ul> <p><b>Cele osobiste OU</b></p> <p>1. OP prosi, aby OU zapisały, jakie własne cele chciałyby osiągnąć w tym projekcie. Osoby chętne prezentują cele na forum. OP prosi, aby OU zapisały jakie własne cele chciałyby osiągnąć w tym projekcie – zapisują je na postitach, potem przyklejają je na plakatach</p> <p><b>Zakończenie sesji</b></p> <p>1. OP proponuje ćwiczenie „łańcuch talentów” – jeśli grupa się nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OP zadaje pytanie o talent, który OU posiadają. Po krótkiej rozmowie w parach OP rozdaje każdemu OU kilka pasków papieru i prosi o wpisanie jednego talentu na jednym pasku. Następnie każda OU kolejno opowiada o swoich talentach. W trakcie lub po prezentacji talentów łączy paski taśmą klejącą i przekazuje dalej. Łańcuch można zawiesić na ścianie, a kontynuacją tego ćwiczenia może być łączenie się w grupy tych OU, które mają podobne talenty i ustalenie jak mogą być one przydatne na szkoleniu, w którym aktualnie uczestniczą.</li> </ul>	
Przerwa 11.45 – 12.15			
<b>Dzień 1, sesja 2 – Kompetencje kluczowe</b>			
12.15 – 13.45 90 min.	OU zna: - pojęcie kompetencji i	<b>Wstęp do kompetencji – co to jest kompetencja?</b>	



	<p>dostrzega różnicę między kompetencjami a umiejętnościami; - kompetencje kluczowe ustanowione przez - rozumie rolę i znaczenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; - wie, co jest istotą ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru KK</p>	<p>OU wyjaśnia, że celem sesji jest wyjaśnienie i uświadomienie pojęcia „kompetencje”</p> <p><b>Barometr opinii</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP rozkłada na podłodze definicje kompetencji kluczowych <b>(Materiał_1_1_kompetencje_definicje)</b></li> <li>2. OU ustawiają się w pobliżu tej definicji, która jest im osobiście najbliższa/najlepiej odpowiada jej wyobrażeniu, czym jest kompetencja.</li> <li>3. OU uzasadniają swój wybór.</li> </ol> <p><b>Czym są kompetencje kluczowe?</b> <b>Ćwiczenie: „Kompetencje kluczowe w praktyce”.</b></p> <p><b>Wersja 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP łączy grupę OU w 4. osobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje polecenie: <i>Z dostępnych materiałów zbudujcie most, po którym przejedzie miniaturowy samochód. Most ma mieć długość 0,35 m, a wysokość filarów stanowić ma 3/5 długości mostu.</i> (OP musi dysponować takim małym samochodem - zabawką, który zademonstruje OU). Każda grupa otrzymuje także dodatkowe polecenie: <p><b>Grupa 1</b> – nazwijcie swój most nazwą najdłuższego mostu w Europie i przygotujcie ulotkę reklamującą Wasz most w języku angielskim/niemieckim/francuskim/rosyjskim (do wyboru).</p> <p><b>Grupa 2</b> – nazwijcie swój most nazwą najdłuższego mostu na półkuli południowej, zaprezentujcie jego położenie geograficzne.</p> <p><b>Grupa 3</b> – nazwijcie swój most nazwą najdłuższego wiszącego mostu na świecie przedstawcie, gdzie jest położony, co ze sobą łączy.</p> <p><b>Grupa 4</b> – nazwijcie swój most nazwą mostu, któremu poświęcony jest jakiś utwór artystyczny i zaprezentujcie ten utwór.</p> <p>Grupy na wykonanie zadania otrzymują 10 min. Na sali powinny być arkusze papieru A4, taśma klejąca dla każdej grupy.</p> <p><b>Wersja 2</b></p> </li></ol>	<p><b>(Materiał_1_1_kompetencje_definicje)</b></p>
--	---	--	--



		<p><b>FILM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Po wykonaniu zadania przez grupy, każda z nich dokonuje próby przejazdu samochodu przez most, a następnie prezentuje przygotowane dodatkowe zadanie.</li> <li><b>Podsumowanie</b> – przykładowe pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jak się czuliście podczas wykonywania tego zadania?</i></li> <li>- <i>Co stanowiło dla Was wyzwanie?</i></li> <li>- <i>Co było najtrudniejsze? Jak sobie z tym poradziście?</i></li> <li>- <i>Jakimi kompetencjami musieliście wykazać się, aby wykonać to zadanie?</i></li> </ul> </li> <li>OU nadal pozostają w grupach, w których budowały „mosty” - każda OU otrzymuje opis kompetencji kluczowych (zalecenia Parlamentu Europejskiego) <b>(materiał_1_4_KK)</b> i po zapoznaniu się z nimi wspólnie podejmują decyzję, z których kompetencji korzystali, budując „mosty” (tworząc „film”)</li> <li>Na paskach OU wypisują, jaką wiedzę i umiejętności wykorzystały i jaka postawa sprzyjała wykonaniu zadania.</li> <li>W wyniku pracy grup OU nakleją paski z przygotowanymi odpowiedziami na plakat z „ludzikiem” (na poziomie głowy wiedza, na poziomie kończyn górnych i dolnych umiejętności, na poziomie serca postawy).</li> <li><b>Podsumowanie</b> - na każdym etapie edukacyjnym i na każdym przedmiocie odpowiadamy za przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie i samodzielności w życiu dorosłym. Model absolwenta powinien być zbudowany w oparciu o kompetencje kluczowe i wynikającą z nich wiedzę, umiejętności, postawy.</li> </ol> <p><b>alternatywnie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP łączy OU w pary. Każda z par losuje jedną z kompetencji kluczowych.</li> <li>Zadaniem OU jest odpowiedź na pytanie: <i>Jak wyobrażacie sobie osobę dorosłą, u której rozwinięta jest dana kompetencja kluczowa?</i> OU zapisują wnioski w formie mapy myśli na flipcharcie. OP monitoruje pracę tak, aby na flipchartach pojawiły się konkretne wskaźniki.</li> <li>W kolejnym etapie ćwiczenia OP rozdaje parom definicję wylosowanej kompetencji kluczowej według Parlamentu Europejskiego i Rady. Zadaniem OU jest wyróżnienie wskaźników tej</li> </ol>	(materiał_1_4_KK)
--	--	---	-------------------



		<p>kompetencji na podstawie definicji PE i Rady oraz dopisanie bądź nadpisanie tych wskaźników do przygotowanej wcześniej mapy myśli.</p> <p>4. Następnie OP rozdaje każdej parze trzy markery: zielony, czerwony i niebieski. Zadaniem OU jest zaznaczanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorem niebieskim - wskaźniki, które odnoszą się do <b>wiedzy</b></li> <li>- kolorem czerwonym - wskaźniki, które odnoszą się do <b>umiejętności</b></li> <li>- kolorem zielonym - wskaźniki, które odnoszą się do <b>zachowań</b>.</li> </ul> <p>5. <b>Podsumowanie</b> - <i>Jakie postawy wypływają z tak określonych wskaźników wiedzy, umiejętności i zachowań?</i></p>	
<b>Przerwa 13.45 – 14.30 obiad</b>			
<b>Dzień 1, sesja 3 Kompetencje kluczowe</b>			
14.30 – 16.00 90 min.	<p>OU zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akty prawne regulujące funkcjonowanie polskiego systemu edukacji, w których określony jest obowiązek kształtowania kompetencji kluczowych;</li> </ul>	<p><b>Kompetencje kluczowe w podstawie programowej, wymaganiach państwa wobec szkół i na lekcji.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OU łączy OP w pary.</li> <li>2. Każda OU otrzymuje <b>materiał_1_5_preambuła</b>. Czytają i wspólnie odszukują KK w preambule.</li> <li>3. Omówienie na forum.</li> </ol> <p><b>Przełożenie zapisów z PP na przejawy kształcenia wybranych kompetencji kluczowych podczas lekcji.</b> Rozpoznanie, jak kształcenie KK przejawia się w pracy z uczniami, szczególnie w trakcie realizacji lekcji przedmiotowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP łączy OU w 5 zespołów.</li> <li>2. OU otrzymują i czytają fragment PP (<b>materiał_1_6_podstawa_matematyka</b>), (<b>materiał_1_7_wymagania</b>). Materiał zawiera wymagania ogólne.</li> <li>3. Każda grupa ma przydzieloną jedną KK</li> </ol> <p>Gr. 1 – porozumiewanie się w języku ojczystym Gr. 2 – umiejętność uczenia się Gr. 3 – kompetencje społeczne i obywatelskie Gr. 4 – kompetencje informatyczne Gr. 5 – OU odnajdują w <i>Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec</i></p>	<p><b>materiał_1_5_preambuła</b></p> <p><b>(materiał_1_6_podstawa_matematyka)</b> <b>(materiał_1_7_wymagania)</b></p> <p><i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz.</i></p>



		<p><i>szkół i placówek zapisów wskazujących na konieczność kształtowania kompetencji kluczowych w szkole.</i></p> <p>4. Zadaniem OU jest przeanalizowanie wymagań ogólnych z matematyki. OU wyszukują i zaznaczają wiedzę, umiejętności, postawy uczniów odpowiadające kształceniu przydzielonej kompetencji. Zastanawiają się, jaki sposób kształcenia tych kompetencji może przejawiać się podczas lekcji matematyki. Swoje pomysły zapisują na plakacie.</p> <p>5. <b>„Gadająca ściana”</b> – OU przechodzą grupami do plakatów innych grup i zapoznają się z nimi, Formułują wnioski/wniosek wynikające z tej analizy, którymi dzielą się na forum.</p> <p><b>Wersja 2</b></p> <p>6. Podział OU na 8 zespołów.</p> <p>7. Każdy zespół otrzymuje plakat i jedną kompetencję oraz jeden przedmiot - staje się „nauczycielem” tego przedmiotu.</p> <p>8. Na plakacie OU zapisują sposoby kształtowania danej kompetencji na „swoim” przedmiocie. Należy pamiętać, że kompetencja, to postawy, wiedza i umiejętności, więc szukają sposobów kształtowania tych trzech elementów.</p> <p>9. <b>„Wirujące plakaty”</b> - grupy wymieniają się plakatami zgodnie z ruchem wskazówek zegara i kolejna grupa dopisuje odpowiedzi dotyczące kolejnego przedmiotu. Plakaty „wirują” między grupami, aż każda dopisze swoje odpowiedzi/sposoby i plakat wróci do twórców. Wtedy grupa, która rozpoczęła pracę nad plakatem czyta to, co wpisali inni.</p> <p>10. <b>Podsumowanie</b> - wnioski z ćwiczenia.</p> <p>11. <i>W jaki sposób mogłoby wyglądać w szkole planowanie pracy w oparciu o kompetencje?</i></p>	1611)
Przerwa 16.00 – 16.30			
<b>Dzień 1, sesja 4 Kompetencje kluczowe</b>			
16.30 – 18.00 90 min.	OU zna - metodę dyskusji world caffe;	<p><b>Dyskusja metodą world caffe</b></p> <p>1. OU podzieleni są na kilkusobowe grupy, które przy stolikach dyskutują na zadane</p>	world caffe, hexy albo milionerzy





	<p>- rozumie konieczność współpracy przy kształtowaniu KK; - dostrzega korzyści z kształtowania KK dla uczniów i szkoły.</p>	<p>zagadnienie. Każdy stolik wybiera spośród siedzących przy nim osób swego „gospodarza”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>W trakcie trwania rundy gospodarze nie mogą przenosić się do innego stolika i powinni notować uwagi padające w czasie dyskusji przy stoliku (na plakacie). Po 10 minutach dyskusji następuje zmiana.</li> <li>Wszyscy, oprócz gospodarza przenoszą się do innych stolików (uczestnicy starają się podejść do stolika, przy którym siadają osoby, z którymi jeszcze nie pracowali) i zaczynają omawiać inny aspekt. „Gospodarz” zostaje przy swoim stoliku, wprowadza za każdym razem nowych uczestników we wnioski poprzedniej grupy. Celem jest jak najlepsze zgłębienie tematu i poznania punktów widzenia jak największej ilości uczestników.</li> <li>Na koniec gospodarze stołów krótko przedstawiają wyniki dyskusji. Staramy się nie siadać 2 razy przy tym samym stole!</li> </ol> <p><b>Pytania do world caffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jakie działania dyrektora mogą sprzyjać kształtowaniu KK?</li> <li>Jakie korzyści szkole i nauczycielom przynosi kształtowanie KK?</li> <li>Co zyskują uczniowie dzięki kształtowaniu KK?</li> <li>Jakie mogą być trudności w kształtowaniu KK? Jak je pokonać?</li> <li>Jakie moje działania mogą sprzyjać kształtowaniu KK we wspomaganej przeze mnie szkole?</li> </ul> <p><b>5. Podsumowanie dnia – co było dla mnie dzisiaj najważniejsze?</b></p>	
<b>Dzień 2, sesja 5 Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli</b>			
9.00– 11.00	<p>OU zna:</p> <p>- założenia i etapy kompleksowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Runda</b> na dobry początek – co miłego spotkało mnie dzisiaj rano?</li> <li>OP zaznacza, że celem tej sesji jest uwspólnienie wiedzy na temat zakresu zadań i działań poszczególnych podmiotów zobowiązanych do kompleksowego wspomagania szkoły/placówki. Jest to także wprowadzenie do kompleksowego wspomagania.</li> </ol>	<p>(materiał_1_8_PPP_od n_biblioteki_dyrektor), (materiał_1_9_nadzór),</p>



	<p>wspomaganie szkół;</p> <p>- wskazuje główne zadania specjalisty do spraw wspomaganie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. OP łączy OU w 5 zespołów. Każdy losuje jedną z instytucji wspomagających pracę szkoły: KO, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, biblioteka pedagogiczne, placówka doskonalenia nauczycieli, dyrektor szkoły/placówki. <b>(materiał_1_8_PPP_odn_biblioteki_dyrektor), (materiał_1_9_nadzór)</b></li> <li>4. Zadaniem zespołów jest zapisanie odpowiedzi na pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jak w rozporządzeniu MEN zdefiniowane jest wspomaganie pracy szkoły przez wylosowaną instytucję?</i></li> <li>- <i>Jakie są zadania instytucji w zakresie wspomaganie pracy szkoły?</i></li> </ul> </li> <li>5. Definicje wspomaganie zespoły zapisują na jednej kartce A4, a na drugiej - zadania tej instytucji. Po zakończonej pracy liderzy zespołów kolejno zawieszają definicje wspomaganie i zadania instytucji, referują wynik pracy.</li> <li>6. Następnie w dyskusji uczestnicy odnajdują elementy, które łączą definicje pojęć pochodzących z różnych aktów prawnych i podobne zadania instytucji, rozmawiają także o różnicach w zapisach</li> <li>7. <b>Podsumowanie</b> - mini-wykład: rozumienie wspomaganie pracy szkoły w projekcie <i>Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomaganie oraz wdrożenie kompleksowego wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych</i></li> </ol> <p><b>Etapy i uczestnicy procesu wspomaganie pracy szkoły</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OU pracują w tych samych zespołach, wracają do swojej części tekstu rozporządzenie i na kartkach A4 wypisują etapy procesu wspomaganie. Zastanawiają się, jakie są zadania osoby wspomaganie na każdym etapie.</li> <li>2. <b>Podsumowanie</b> – rozmowa na forum</li> </ol>	
Przerwa 11.00 – 11.30			
<b>Dzień 2, sesja 6 Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych</b>			



11.30 – 13.30	OU zna metody diagnostyczne służące procesowemu wspomaganiu szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na początku w grupie OU doprecyzowują pojęcie „diagnoza” – czym jest? Na czym polega?</li> <li>2. Następnie OP proponuje „burzę mózgów” na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z jakich źródeł informacji można pozyskać wiedzę „wstępną” o danej szkole?</li> <li>- Jakie informacje o szkole są potrzebne osobie wspomagającej, zanim spotka się pierwszy raz z dyrektorem szkoły?</li> <li>- Z jakich dokumentów osoba wspomagająca może skorzystać do diagnozy szkoły/placówki?</li> </ul> </li> <li>3. OP zapisuje wszystkie propozycje na plakacie, uzupełnia, jeśli jest taka potrzeba.</li> <li>4. OP wyjaśnia, że pierwsze spotkanie „ze szkołą” to spotkanie z jej dyrektorem/dyrektorką. Krótka ustala z grupą, <i>co powinno się wydarzyć podczas pierwszego spotkania?</i></li> <li>5. W mniejszych zespołach (4 – 5) OU przygotowują kluczowe pytania - <i>o co warto spytać dyrektora/dyrektorkę podczas pierwszego spotkania?</i></li> <li>6. Podsumowanie na forum.</li> <li>7. OU pracują w tych samych zespołach. Zadaniem jest przygotowanie <b>pytań/sposobów diagnozujących obszar do rozwoju</b>.</li> <li>8. Prezentacja i omówienie na forum.</li> <li>9. Następnie zespoły przygotowują pytania pomocne w ustaleniu, <i>co pokaże, że w tej szkole nauczyciele rozwijają kompetencję kluczową w danym obszarze</i>.</li> <li>10. Prezentacja i omówienie wyników prac zespołów.</li> <li>11. <b>Podsumowanie</b> - <i>Jak to zadanie mogą wykorzystać w trakcie diagnozy w pracy z radą pedagogiczną? Jakie zadania na tym etapie ma do wykonania osoba wspierająca? O czym powinna pamiętać?</i></li> <li>12. OP pyta o to, jakie OU znają inne narzędzia, które można zastosować do wyboru obszaru do rozwoju? OP notuje propozycje na plakacie.</li> </ol>	
---------------	--	---	--



		<p>13. OP rozdaje OU (<b>materiał_1_10_narzędzia_diagnostyczne</b>) i prosi o zapoznanie się z nim. Można razem z OU omówić metody lub wybrać jedną do przećwiczenia.</p> <p>14. OP uzupełnia koszyk z narzędziami o <b>koło kompetencji kluczowych</b>, omawia ten sposób diagnozy. (jeśli wystarczy czasu – można przećwiczyć)</p> <p><b>15. Podsumowanie</b></p>	(materiał_1_10_narzędzia_diagnostyczne)
13.30 – 14.15 obiad			
<b>Dzień 2, sesja 7 Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli - Pogłębiona diagnoza</b>			
14.15 – 16.15	<p>OU zna metody diagnostyczne służące procesowemu wspomaganiu szkoły.</p> <p>Formułuje przykładowe cele w wyłonionym przez pogłębioną diagnozę obszarze i tworzy wskaźniki osiągnięcia celów</p>	<p><b>Jak przeprowadzić pogłębioną diagnozę?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP łączy OU w pary i każdej parze rozdaje (<b>materiał_1_11_narzędzia_pogłębionej_diagnozy</b>). OU czytają i wspólnie omawiają każdą metodę.</li> <li>2. Na forum OU rozmawiają o poznanych metodach, rozwiewają wątpliwości i wspólnie wybierają jedną/dwie metody o przećwiczenia.</li> <li>3. OP prowadzi ćwiczenie wybraną metodą i stawia problem: <b>W naszej szkole uczniowie mają w niskim stopniu rozwiniętą kompetencję uczenia się.</b></li> <li>4. OU przeprowadzają pogłębioną wybranym narzędziem. Wyniki pracy OP zapisuje na plakacie.</li> <li>5. Omówienie efektów pracy na forum pod kątem pytania: <i>Jakie są zasady pracy narzędziem x? Co z tej diagnozy wynika? Jakie kierunki rozwoju wynikają z pogłębionej diagnozy? Jak mogą być trudności w jej zastosowaniu w radzie pedagogicznej? Na co zwrócić uwagę?</i></li> </ol> <p><b>Formułowanie celu zmiany</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W kolejnym kroku OP daje każdej OU kartkę A4 i prosi, aby skonstruowały coś, co lata, jakiś latający przyrząd. Gdyby OU się dopytywały, komentowały OP powtarza instrukcję bez</li> </ol>	(materiał_1_11_narzędzia_pogłębionej_diagnozy).



		<p>dodawania jakichkolwiek wskazówek i nie informuje, do czego „przrzęd” ma służyć.</p> <p>2. W trakcie, gdy OU konstruuja przrzęd, OP rysuje tarczę strzelniczą.</p> <p>3. Następnie prosi OU, by kolejno z miejsca zaznaczonego taśmą (ok. 4 – 5 m) podjęły 3 próby trafienia do tarczy. Po zakończeniu zadania pyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jaki jest efekt Waszej pracy?</i></li> <li>• <i>Komu i ile razy udało się trafić w tarczę?</i></li> <li>• <i>Jak się czuliście, wykonując ćwiczenie?</i></li> <li>• <i>Jakie są powody wielu nieudanych prób?</i></li> <li>• <i>Jakie płyną wnioski z tego ćwiczenia?</i></li> </ul> <p>4. OP daje czas na zmianę budowli, OU mogą rzucić jeszcze raz, kiedy wiedzą, że chodzi o trafienie do tarczy.</p> <p>5. OP pyta, co się zmieniło, kiedy OU dowiedziały się, jaki jest CEL tego ćwiczenia. OU wspólnie formułują, jak powinien wyglądać cel tego ćwiczenia: „zbuduj obiekt, który trafi co celu – tarczy o średnicy 30 cm. Masz na to 5 minut”.</p> <p>6. OP wraca do efektów pogłębionej diagnozy i prosi OU o sformułowanie celu wynikającego z wniosków z pogłębionej diagnozy. <b>(materiał_1_12_smart)</b></p> <p>7. OU każdy cel zapisują na oddzielnej kartce A4.</p> <p>8. OP prosi OU o odczytanie celów ogólnych i zaprasza do wspólnej dyskusji ukierunkowanej na sformułowane cele.</p> <p>9. <b>Informacja zwrotna – ocena koleżeńska</b> – zespoły sprawdzają, czy cele spełniają kryteria. Uwagi do celów grupa formułuje na kartkach post-it.</p> <p>10. <b>Podsumowanie</b></p>	<b>(materiał_1_12_smart)</b>
--	--	---	------------------------------



Przerwa 16.15 – 16.45

**Dzień 2, sesja 8 Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli – ustalenie sposobów działania, monitorowania i wspólna ocena efektów**

16.45 – 18.45 120 min.	OU zna techniki i metody badawcze wykorzystywane w procesie monitorowania i ewaluacji	<p><b>Metody i techniki badawcze wykorzystywane w procesie monitorowania i ewaluacji</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP prowadzi „burzę mózgów” na temat: <i>czym jest monitorowanie i ewaluacja?</i></li> <li>2. OP wraz z OU zastanawiają się, jaka jest różnica między monitorowaniem a ewaluacją. Monitoring skupia się na sprawdzeniu, monitorowaniu, czy zaplanowane działania prowadzą do osiągnięcia celu. Ewaluacja ma odpowiedzieć na pytanie, jaka jest wartość podjętych działań czy cel został osiągnięty.</li> <li>3. <b>Podsumowanie</b> – miniwykład Monitorowanie i ewaluacja – definicje pojęć. Ewaluacja to wartościujący proces składający się: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze zbierania danych,</li> <li>– z analizy zebranych informacji,</li> <li>– z wyciągania wniosków,</li> <li>– sformułowania rekomendacji co do decyzji, jakie powinny być podjęte.</li> </ul> </li> <li>4. Zastanówcie się wspólnie, <i>jakie metody/techniki badawcze mogą być przydatne w procesie monitorowania i ewaluacji procesowego wspomagania szkół/przedszkoli/placówek?</i></li> <li>5. OP i OU wybierają 2- 4 metody/techniki badawcze wraz z określeniem respondentów badania, które uznają <b>za najbardziej przydatne w ewaluacji</b> procesu wspomagania w szkołach/przedszkolach/placówkach</li> <li>6. OP łączy OU w cztery grupy zadaniowe i przydziela po 1 wybranej technice badawczej.</li> <li>7. Każda grupa opracuje krótkie narzędzie badawcze, które pozwoli uzyskać informacje nt. efektywności przeprowadzonego procesu wspomagania w szkole/przedszkolu/placówce i zaprezentuje go na forum grupy. Przy tworzeniu narzędzia należy pamiętać o przyjętych wcześniej celach.</li> </ol>	
---------------------------	---	---	--

**BIURO PROJEKTU**

ul. Pocztowa 5 lok. 102  
11-500 Giżycko  
tel. (+48) 577 280 440  
e-mail [kadrawspomagania@mir-consulting.pl](mailto:kadrawspomagania@mir-consulting.pl)

**BIURO - Suwałki**

ul. Emilii Plater 18A  
16-400 Suwałki  
tel. (+48) 796 161 303  
e-mail [kancelaria@mir-consulting.pl](mailto:kancelaria@mir-consulting.pl)



		<b>8. Podsumowanie na forum</b>  <b>9. Podsumowanie dnia</b>	
<b>Dzień 3, sesja 9 Planowanie rozwoju zawodowego w zakresie wspomaganie pracy szkoły</b>			
8.45 – 11.00	<p>OU wie, jakie kompetencje są niezbędne w pracy osoby wspomagającej szkoły/placówki. Dokonuje samooceny kompetencji.</p>	<p><b>Kompetencje niezbędne w pracy osoby wspomagającej szkoły/placówki</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powitanie</li> <li>2. OU tworzy 4 zespoły zadaniowe. Każdy zespół losuje jeden z etapów wspomagania szkoły, spośród następujących: <b>(materiał_1_13_etapy_wspomagania)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;</li> <li>• ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagania (opracowanie planu wspomagania);</li> <li>• realizacja form wspomagania (np. szkolenia, konsultacje);</li> <li>• ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów (monitoring i ewaluacja).</li> </ul> </li> <li>3. Każdy zespół określa kompetencje potrzebne osobie wspomagającej do prowadzenia wylosowanego etapu procesu wspomagania (każda kompetencja na oddzielnej karcie A4).</li> <li>4. Następnie grupy prezentują na forum wyniki pracy.</li> </ol> <p><b>Samoocena kompetencji potrzebnych w procesie wspomagania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje, które zostały rozpisane na kartach OP rozmieszcza w różnych miejscach sali.</li> <li>2. OU zapoznają się z nimi i na kartkach post-it zapisują swoje imię i przyklejają przy dwóch kompetencjach, które mają najlepiej rozwinięte - w ten sposób tworzy się mapa zasobów grupy. OU będą mogli w przyszłości zwrócić się do osoby, której mocne strony mogą</li> </ol>	<p><b>(materiał_1_13_etapy_wspomagania)</b></p>





		<p>wesprzeć ich osobisty rozwój.</p> <p>3. Następnie każda OU indywidualnie dokonuje analizy własnych zasobów i ograniczeń (określa swoje mocne i słabe strony), które mają wpływ na realizację etapów procesu wspomagania w kontekście potrzebnych kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;</li> <li>– ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagania (opracowanie planu wspomagania);</li> <li>– realizacja form wspomagania (np. szkolenia, konsultacje);</li> <li>– ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów (monitoring i ewaluacja).</li> </ul> <p>4. OP rozdaje OU arkusz własnych kompetencji (<b>materiał_1_14_arkusz</b>) lub koło kompetencji. Każda OU określa swoje mocne i słabe strony w kontekście realizacji poszczególnych etapów procesu wspomagania.</p> <p><b>Hierarchizacja własnych deficytów</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na podstawie zidentyfikowanych deficytów OU poddają je indywidualnej analizie. Ich zadaniem jest dokonanie hierarchizacji swoich deficytów, pamiętając o zasadzie Pareta 20/80. OU powinny zastanowić się, co chcą osiągnąć dzięki redukcji deficytu.</li> <li>2. Chętne OU przedstawią na forum grupy wyniki swojej pracy.</li> </ol> <p><b>Wyznaczanie kierunku własnego rozwoju</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP rozdaje OU arkusz z siatką celów (<b>materiał_1_15_siatka_celów</b>) i informuje, że podsumowaniem całego spotkania jest wyznaczenie swojego kierunku rozwoju zawodowego. W realizacji tego zadania pomoże im uzupełnienie siatki celów poszerzone o plan działania.</li> </ol>	<p>(materiał_1_14_arkusz)</p> <p>(materiał_1_15_siatka_celów)</p>
Przerwa 11.00 – 11.15			
<b>Dzień 3, sesja 10 Podsumowanie</b>			





11.15 – 12.15	Podsumowanie 1 zjazdu szkoleniowego	<p><b>Podsumowanie szkolenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowa w parach - <i>Co w szkoleniu było dla mnie przydatne? Jak chcę się dalej szkolić?</i></li> <li>2. Praca w czwórkach. OU rozmawiają na temat swoich potrzeb szkoleniowych (program i formy pracy), które chciałyby, aby zostały uwzględnione podczas szkolenia. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Co z propozycji zjazdu odpowiadało moim potrzebom szkoleniowym?</i></li> <li>– <i>Chciał(a)bym, aby podczas następnych zjazdów uwzględnione było ...</i></li> </ul> </li> <li>3. Runda wypowiedzi na forum. OP zapisuje na plakacie potrzeby do uwzględnienia w przyszłości.</li> </ol> <p><b>Uczestnicy przygotowują się do przekazania informacji zwrotnej OP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowa w parach - <i>Co w sposobie prowadzenia mi odpowiada/było dla mnie pomocne? Czego chcę więcej a czego mniej?</i></li> <li>2. Sesja informacji zwrotnych udzielanych OP. Należy zwrócić szczególną uwagę na to, aby OP swoim zachowaniem modelowały konstruktywne przyjmowanie informacji zwrotnych (uważnie słuchały, sprawdzały swoje rozumienie, nie wtrącały się, nie przeszkadzały, nie tłumaczyły się, okazywały wdzięczność za otwarte informacje, takie zwłaszcza, których trudniej udzielić).</li> <li>3. Runda podsumowująca – <i>co osiągnęłam/osiągnąłem podczas tego szkolenia?</i> (nawiązanie do celów osobistych OU)</li> <li>4. Ankiety ewaluacyjne</li> </ol>	
---------------	-------------------------------------	--	--



## Scenariusz zjazd II

### Cele ogólne:

- **Określenie roli strategii nauczania – uczenia się: eksperymenty i doświadczenia, ocenianie kształtujące, uczenie się przez działanie, uczenie problemowe, w kształceniu kompetencji kluczowych;**
- **Przygotowanie do realizacji wspomagania szkół w obszarze: nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące.**

### Cele szczegółowe 1 dnia

#### Uczestnik:

- opisuje przebieg procesu uczenia się;
- określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się, które wynikają z najnowszej wiedzy i badań;
- wskazuje strategię i czynniki sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się;
- uzasadnia znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się;
- identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się;
- wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów;
- łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomagania szkół.

Dzień 1, sesja 1			
Czas	cele	przebieg	materiały
9.00 – 10.30	Poznanie/przypomnienie etapów uczenia się	<b>Wprowadzenie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP wita OU i przedstawia cele spotkania i cele pierwszego dnia II zjazdu. OP zadaje pytanie: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Które cele wydają się łatwe do osiągnięcia?</i></li> <li><i>Które cele będzie trudno osiągnąć? Dlaczego?</i></li> </ul> </li> </ol>	



		<p>2. OP pyta OU o oczekiwania i nastrój, w jakim są. Łączy OU w czteroosobowe grupy i prosi o krótką rozmowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem zadowolony/a z ..., ponieważ, ...</i></li> <li>• <i>Potrzebuję więcej informacji o ..., ponieważ ...</i></li> </ul> <p>3. Runda na forum.</p> <p><b>Etapu uczenia się</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP prosi OU, aby przypomnieli sobie swoje doświadczenie z uczeniem się czegoś (gra na instrumencie, uczenie się wiersza itp.).</li> <li>2. Następnie OP łączy w pary/czwórki i prosi, aby OU opowiedziały sobie nawzajem o tym doświadczeniu.</li> <li>3. OU ustalają w grupach odpowiedzi na pytania i każdą odpowiedź zapisują na osobnych kartkach post-it. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co spowodowało, że zacząłeś/aś się uczyć? (np. chciałam się nauczyć prowadzić auto, aby się uniezależnić od komunikacji miejskiej, zaczęłam chodzić na fitness, aby być zdrowsza itp.)</li> <li>• W jaki sposób się uczyłeś/eś? (np. trenowałam kilka godzin dziennie, szukałam informacji w Internecie, zapisałam się na kurs jazdy itp.).</li> <li>• Kiedy i skąd wiedziałeś/eś, że umiesz? (np. robiłam to bez zastanowienia, mogłam uczyć innych, dostałam informację, że robię to świetnie itp.)</li> </ul> </li> <li>4. Podczas gdy OU rozmawiają, OP przygotowuje kartki A4 z etapami procesu uczenia się (<b>materiał_2_1_etapy_uczenia_się</b>):</li> </ol> <p><b>1 etap: Uświadomienie</b> własnej niekompetencji (potrzeba zdobycia nowej umiejętności). Nowa sytuacja + ciekawość + pozytywna ocena przydatności = problem do rozwiązania</p>	<p>Kartki post-it</p> <p><b>(materiał_2_1_etapy_uczenia_się)</b> (każdy etap na innym kolorze)</p>
--	--	---	--



		<p><b>2 etap: Ustalenie</b>, co wiemy, a czego nie wiemy. Analiza i próba identyfikacji elementów lub komponentów nowej sytuacji. Porównanie nowej sytuacji z tymi, których uczący się doświadczył wcześniej, poszukiwanie podobieństw i różnic.</p> <p><b>3 etap: Pozyskiwanie</b> nowych informacji, obserwowanie innych w działaniu. Tworzenie planu/strategii reagowania w nowej sytuacji</p> <p><b>4 etap: Ćwiczenie umiejętności</b> i jej wykorzystywanie w sytuacjach typowych. Testowanie rozwiązania. Jeżeli zadziała umiejętność zachowana jest w mózgu do wykorzystania w przyszłości.</p> <p><b>5 etap: Wykorzystywanie umiejętności w sytuacjach nietypowych.</b> Jeżeli nie zadziała - pojawia się plan alternatywny, który również jest testowany – zasada prób i błędów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Po zakończeniu pracy w grupach, OP wyjaśnia „Mapę uczenia się”. Podkreśla, że każdy z zaznaczonych etapów uczenia się musi wystąpić, jeżeli uczenie się ma być efektywne. Odwołuje się do dokonań psychologii poznawczej, do wyników badań nad mózgiem.</li> <li>6. OP prosi OU, aby zastanowiły się, do którego z etapów uczenia się pasują zapisy umieszczone na przygotowanych przez nie kartkach, prosi przedstawicieli grup, aby po kolei przykleili kartki do odpowiedniego etapu.</li> <li>7. OP zwraca uwagę na to, że w uczeniu formalnym i nieformalnym występują te same etapy.</li> <li>8. OP prosi OU, by patrząc na mapę zastanowiły się nad pytaniami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Które z tych etapów są najbardziej widoczne podczas uczenia w szkole?</i></li> <li><i>A które nauczyciele powinni rozwijać?</i></li> </ul> </li> <li>9. <b>Podsumowanie</b> - runda bez przymusu.</li> </ol>	
Przerwa 10.30 – 10.45			
Dzień 1, sesja 2			
czas	Cele	przebieg	materiały



10.45 – 12.15	Określenie czynników wpływających na efektywne i skuteczne uczenie się	<p><b>Czynniki wpływające na uczenie się</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP prosi OU o rozmowę w parach na temat: „<i>czym się różni nauczanie (praca nauczyciela z uczniami organizowana przede wszystkim w szkole w celu przyswajania przez uczniów wiadomości z różnych gałęzi wiedzy niezbędnych do zrozumienia otaczającej rzeczywistości) od uczenia się (proces polegający na gromadzeniu doświadczenia w wyniku czego następuje modyfikacja zachowań lub powstają nowe formy reagowania)?</i>”, „<i>jaka jest rola nauczyciela i ucznia w obu przypadkach?</i>”</li> <li>2. <b>Rozmowa na forum</b></li> <li>3. OP zadaje pytanie: „<i>co jest najbardziej widoczne w tradycyjnej szkole? Nauczanie czy uczenie się?</i>”</li> <li>4. <b>Podsumowanie</b> - w praktyce szkolnej mogą występować trzy modele (<i>ta część nauczania (działań nauczyciela), która skutkuje uczeniem się uczniów</i>) i nie zawsze zależy to od nauczyciela (np. jeśli coś wydarzyło się w klasie, to uczniowie nie skorzystają z lekcji, nawet, jeśli nauczyciel przygotowuje ją perfekcyjnie).</li> <li>5. OP rozdaje OU zestaw 14 czynników (<b>materiał_2_2_czynniki</b>) wpływających na efektywność nauczania/uczenia się. Podkreśla, że są to wybrane czynniki spośród prawie 150 wymienionych przez prof. Johna Hattiego w książce „Widoczne uczenie się dla nauczycieli” Wyjaśnia, że są to wynika badań realizowanych w ciągu 15 lat, w badaniach wzięło udział ok. 200 mln uczniów. OP prezentuje barometr wpływu - przyrost wiedzy i umiejętności w ciągu roku nauki. Wyjaśnia czynniki, które mogą być niezrozumiałe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie umiejętności uczenia się</li> <li>• Oczekiwania uczniów – przewidywanie przez uczniów wyników jakie uzyskają</li> <li>• Praca domowa – zadawanie uczniom tradycyjnej pracy domowej, takiej samej dla całej klasy</li> <li>• Podział na grupy według zdolności – określanie predyspozycji i uzdolnień dzieci i</li> </ul> </li> </ol>	(materiał_2_2_czynniki)
------------------	--	---	-------------------------



		<p>tworzenie grup na różnych poziomach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie zindywidualizowane – nauczanie jeden na jeden (nauczyciel-uczeń)</li> <li>• Ewaluacja kształtująca (nauczycieli) – stała analiza efektywności własnych działań przez nauczycieli</li> <li>• Informacja zwrotna – udzielanie uczniom informacji zwrotnej, umożliwianie oceny koleżeńskiej lub samooceny zamiast oceniania stopniem</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne – uczestnictwo dzieci w kołach zainteresowań</li> <li>• Zaangażowanie rodziców – zainteresowanie postępami dziecka, jego problemami, wspieranie dziecka, okazywanie empatii</li> <li>• Powtarzanie klasy</li> <li>• Wzajemne nauczanie – uczniowie bardziej biegli w danym temacie przejmują rolę nauczyciela i uczą mniej biegłych</li> <li>• Pozytywne relacje nauczyciel-uczeń</li> <li>• Wiedza przedmiotowa nauczycieli</li> <li>• Wiarygodność nauczycielki/nauczyciela – szczerłość, umiejętność przyznania się do błędu lub niewiedzy, postawa „mówię to, co myślę, robię to, co mówię”.</li> </ul> <p>6. OP prosi, by OU indywidualnie wybrały 8 czynników, które mają duży wpływ na efektywność uczenia się.</p> <p>7. Następnie łączy OU w 5-osobowe zespoły. Zadaniem jest zapoznanie się z wyborami członków tej grupy a następnie uzgodnienie wspólnej listy czynników, które mają duży wpływ.</p> <p>8. OP pyta po kolei grupy, które czynniki wybrały. Podaje OU wyniki badań naukowych profesora Hattiego.</p> <p>9. OP prowadzi dyskusję: <i>Które czynniki sprzyjające uczeniu się chcecie zapamiętać z tej sesji?</i></p> <p>10. OP zapisuje wskazane przez OU czynniki na flipcharcie zatytułowanym „<b>Co wpływa na rozwijanie kompetencji kluczowych</b>”.</p>	
--	--	---	--



		<p><b>11. Podsumowanie:</b> <i>Jak możesz wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy z nauczycielami w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych?</i></p> <p><b>Refleksja nad składowymi procesami uczenia się</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP zapisuje na kolorowych kartkach A4 w formie „Koła młyńskiego” – w środku uczenie się, wokół uwarunkowania tego, co ma wpływ. W miarę potrzeby uzupełnia spis, by uwzględnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy,</li> <li>• ukryty program nauczania,</li> <li>• organizację czasu,</li> <li>• organizację przestrzeni,</li> <li>• metody,</li> <li>• techniki,</li> <li>• motywację,</li> <li>• relacje,</li> <li>• środowisko.</li> </ul> </li> <li>Przeprowadza dyskusję, na które z czynników wpływ mają nauczyciele/nauczycielki. OU zaznaczają to na co mają wpływ.</li> <li>OP przekazuje OU informację o ukrytym programie i proksemice, w miarę potrzeby krótko tłumacząc pojęcia i podając 1-2 przykłady.</li> </ol> <p><b>4. Podsumowanie</b></p>	
Przerwa 12.15 – 12.30			
Dzień 1, sesja 3			
czas	cele	przebieg	materiały
12.30 – 14.00	Określenie czynników wpływających na efektywne i skuteczne	<p><b>Uczenie się - co wpływa na uczenie się uczniów – cd.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP przedstawia indiańskie przysłowie: <i>Można doprowadzić konia do wodopoju, ale nie można</i></li> </ol>	



	uczenie się - cd.	<p><i>zmusić go do picia. Podobnie jest z uczniem - ucznia można podprowadzić do klasy, ale nie można go zmusić, by się uczył.</i></p> <p>2. OP rozdaje <b>(materiał_2_3_model_Kellera)</b> i wprowadza model: przedstawiona tabela zawiera najważniejsze aspekty wzmacniające motywację w procesie uczenia się. Mają one wpływ na najważniejsze elementy procesu uczenia się. Są istotne zarówno w uczeniu się dzieci, jak i dorosłych – ich genezą jest zresztą analiza doświadczeń uczących się dorosłych.</p> <p>3. OP łączy OU w cztery zespoły. Każdy zespół otrzymuje do refleksji jedną z kolumn w tabeli. Zastanawia się, co w związku z modelem można dopisać do mapy wiszącej na ścianie.</p> <p>4. OP pyta OU o to, czy chcieliby coś dodać do plakatu „<b>Co wpływa na rozwijanie kompetencji kluczowych</b>” i zapisuje propozycje.</p>	<b>(materiał_2_3_model_Kellera).</b>
Przerwa obiadowa 14.00 – 14.45			
Dzień 1, sesja 4			
czas	cele	przebieg	materiały
14.45 – 16.15	Uświadomienie wpływu emocji na uczenie się	<p><b>Emocje w uczeniu się</b></p> <p>1. OP prosi OU o rozmowę w parach. OU przypominają sobie nauczyciela, który wywarł na nich pozytywny wpływ. Rozmawiają o nim/nich.</p> <p>2. OP pyta, <i>jakie relacje OU miały z tym nauczycielem, co spowodowało, że ten wpływ był pozytywny?</i> W rundzie bez przymusu OP zbiera kilka opinii.</p> <p>3. OP łączy OU w 5 grup. Zadaniem OU jest przedyskutowanie, jakie emocje towarzyszą uczniom np. w takich sytuacjach:</p> <p>Gr. 1 – Odpytywanie</p> <p>Gr. 2 - Praca w grupach</p> <p>Gr. 3 - Samodzielne stawianie hipotez i ich sprawdzanie</p>	





		<p>Gr. 4 - Lekcje poza szkołą Gr. 5 - Sprawdzanie pracy domowej Swoje pomysły OU zapisują na plakatach.</p> <p>4. OP stosuje metodę „wędrujących plakatów” do zebrania możliwych w danych sytuacjach emocji. W czasie prezentacji plakatów zadaje pytanie „<i>Od czego to zależy?</i>” tam, gdzie pojawią się zarówno pozytywne, jak i negatywne emocje. Zwraca uwagę na rolę nauczyciela.</p> <p>1. OP wyjaśnia, jak wpływa lęk na proces uczenia się, że wprowadzie lęk może powodować szybkie uczenie się, ale sam proces uczenia się będzie wywoływał nieprzyjemne skojarzenia w mózgu, a co za tym idzie – unikanie sytuacji uczenia się w przyszłości. Zadaje pytanie, <i>które z tych emocji sprzyjają uczeniu się i sprawiają, że rozwija się kompetencja uczenia się.</i></p> <p><b>2. Podsumowanie – „Co wpływa na rozwijanie kompetencji kluczowych?”</b></p>	
Przerwa 16.15 – 16.30			
Dzień 1, sesja 5			
czas	cele	przebieg	materiały
16.30 – 18.00	Ustalenie czynników wpływających na motywację	<p><b>Motywacja</b></p> <p>1. OP prosi, aby OU na „tarczy strzelniczej” zaznaczyli poziom swojej motywacji (0– bardzo niski, 10 – bardzo wysoki). OP podsumowuje wyniki i pyta: „<i>Dlaczego u niektórych osób poziom jest wysoki, u niektórych niski? Z czego to wynika?</i>” Odpowiedzi zapisuje na plakacie.</p> <p>2. OP prosi OU o rozmowę w parach na temat: „<i>Co mnie motywuje do podejmowania różnych działań?</i>” (sport, hobby, poznawanie nowych rzeczy, podróżowanie itp.)</p> <p>3. OP zbiera wnioski rundą bez przymusu i uzupełnia plakat. Prosi OU o przypomnienie sobie dziecka, które uczy się chodzić, mówić. Chętne osoby opowiadają o swoich doświadczeniach</p>	



		<p>(wspomnieniach).</p> <p>4. OP uzupełnia plakat „Motywacja”, w razie potrzeby zwraca uwagę na to, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko podejmuje wiele prób, często nieudanych</li> <li>• Nie jest karane za błędy</li> <li>• Jest skupione na ćwiczeniu czynności przez dłuższy czas</li> <li>• Podejmuje wyzwania</li> <li>• Odczuwa satysfakcję, gdy mu się udaje</li> <li>• Wielokrotnie powtarza, by dość do perfekcji</li> </ul> <p>5. OP przedstawia miniwykład na temat motywacji jako funkcji mózgu.</p> <p>6. <b>Podsumowanie</b> – na plakacie OU zaznaczają te elementy, które będą motywacją wewnętrzną i te, które są zewnętrzną.</p> <p><b>Motywacja wewnętrzna</b></p> <p>1. OP łączy OU na 4/5-osobowe grupy. Prosi o dyskusję na temat tego, <i>co w szkole wspiera, a co niszczy motywację wewnętrzną</i>.</p> <p>2. Następnie prosi o zapisanie czynników, które wspierają motywację uczniów w szkole na kartkach post-it. Zbiera po jednej kartce od grupy aż do wyczerpania pomysłów.</p> <p>3. OP zadaje pytania: „<b>Które z czynników należy dopisać do katalogu na plakacie „Co wpływa na rozwijanie kompetencji kluczowych”?</b>”</p> <p><b>Podsumowanie dnia</b></p> <p>1. OP łączy OU w 5 zespołów</p> <p>2. Każdy zespół otrzymuje 12 heksów (<b>materiał_2_4_hexy</b>). Zadaniem OU jest wypisanie na każdym z nich pojęć, które podsumują 1. dzień II zjazdu (jedno hasło, na jednym heksie).</p> <p>3. Następnie OU układają heksy jak plastry miodu, łączą je za każdym razem uzasadniając,</p>	<p><b>(materiał_2_4_hexy)</b> Do pocięcia, sztywny karton</p>
--	--	---	---



		<p>dlaczego położyli heksa właśnie w tym miejscu, jaki jest między nimi związek.</p> <p><b>4. Podsumowanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czego się nauczyłam/em dzięki temu ćwiczeniu?</li> <li>• Jak mi się pracowało tą metodą?</li> <li>• Co zrobimy inaczej następnym razem?</li> <li>• Do czego mogę ją wykorzystać, jakie/gdzie widzę jej zastosowanie?</li> </ul> <p><b>Jeśli będzie mało czasu na podsumowanie OP zadaje pytanie: „Jak tę wiedzę wykorzystam w procesowym wspomaganie?”</b></p>	
--	--	--	--

Cele szczegółowe 2 dnia

Uczestnik:

- zna założenia nauczania problemowego;
- zna narzędzia związane z nauczaniem problemowym;
- wie, czym się różni eksperyment od doświadczenia;
- charakteryzuje założenia i etapy pracy metodą projektu;
- rozumie ideę oceniania kształtującego.

Dzień 2, sesja 6			
Czas	cele	przebieg	materiały
9.00 – 10.30	Przypomnienie czynników wpływających na efektywne uczenie się	<p><b>Wprowadzenie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP wita OU, zaprasza do rundy na początek dnia, przedstawia cele sesji.</li> <li>2. Przypomnienie treści z poprzedniego dnia: „Jakie strategie/czynniki sprzyjają procesowi</li> </ol>	



	<p>Poznanie/przypomnienie metod pracy sprzyjających efektywnemu i skutecznemu uczeniu się</p>	<p><i>uczenia się?”</i> Odpowiedzi OP zapisuje na plakacie. Gdyby się nie pojawiły uzupełnia o elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odkrywanie wiedzy</b> – to, co sami odkrywamy, jest trwalsze niż to, co podaje nauczyciel (mózgom nie można niczego przekazać, one wytwarzają wiedzę samodzielnie);</li> <li>• <b>głębokość przetwarzania</b> – im głębiej (w różnych kontekstach, w różny sposób, na różnorodnych materiałach) przetworzymy nowe wiadomości, tym są one trwalsze, bo budują więcej połączeń synaptycznych;</li> <li>• <b>aktywny uczeń</b> – zastosowanie wiedzy w praktycznych sytuacjach, samodzielne tworzenie notatek, wnioskowanie, stawianie hipotez i ich sprawdzanie;</li> <li>• <b>czas</b> – zdobywanie wiedzy i umiejętności wymaga czasu i dobrowolnych ćwiczeń. Ponadto każdy uczeń pracuje w swoim tempie. Proces zapamiętywania przebiega powoli i niezbędne są wielokrotne powtórzenia. Mózg nie zapamięta trwale informacji, z którymi zetknął się raz lub nawet kilka razy, a potem z nich nie korzysta – takie połączenia neuronalne zanikają.</li> </ul> <p><b>Metody sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP łączy OU w czterech zespoły. OU mają się zastanowić nad odpowiedzią na pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jakie konkretne metody sprzyjają rozwijaniu umiejętności uczenia się?</i></li> <li>• <i>Jaki jest wpływ tych metod na rozwój umiejętności uczenia się?</i></li> </ul> </li> </ol> <p>Gr. 1: Odkrywanie wiedzy Gr. 2: Głębokie przetwarzanie Gr. 3: Aktywności uczniów Gr. 4: Indywidualizacja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Każda grupa zapisuje odpowiedzi na plakacie w dwóch kolumnach: 1. Metody, 2. Wpływ na rozwijanie umiejętności uczenia się.</li> </ol>	
--	---	--	--



		<p>3. „Gadająca ściana” – przy plakacie zostaje jedna osoba z zespołu „autorskiego”, aby wyjaśnić zapisy. OU przechodzą do kolejnych plakatów, dopisują swoje propozycje.</p> <p>4. Podsumowanie.</p>	
Przerwa 10.30 – 10.45			
Dzień 2, sesja 7			
Czas	cele	przebieg	materiały
10.45 – 12.15	<p>Poznanie etapów rozwiązywania problemów</p> <p>Poznanie metod problemowych służących rozwijaniu procesu uczenia się</p>	<p><b>Założenia nauczania problemowego</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miniwykład OP na temat założeń nauczania problemowego.</li> <li>2. OU pracują w czteroosobowych zespołach. Każdy zespół otrzymuje <b>(materiał_2_5_etapy_rozwiazywania_problemu)</b>. Zadaniem grup jest ułożenie kart we właściwej kolejności.</li> <li>3. Prezentacja i uzgodnienie wspólnej wersji.</li> <li>4. Następnie grupy otrzymują <b>(materiał_2_6_etapy_wyjasnienia)</b> i dopasowują opisy do etapów.</li> <li>5. Na forum OU sprawdzają poprawność wykonania zadania.</li> <li>6. Podsumowanie – <i>W jaki sposób metoda problemowa wzmacnia umiejętność uczenia się? Które z czynników wpływających na uczenie się uruchamia?</i></li> <li>7. OP pyta OU – „<i>Jakie metody problemowe znacie i stosujecie w swojej praktyce szkolnej?</i>”. Propozycje OP zapisuje na plakacie.</li> <li>8. JIGSAW – OU pracują w grupach eksperckich – 5 grup.</li> <li>9. Każda grupa otrzymuje jedną z metod <b>(materiał_2_7_metody_problemove)</b> i przygotowuje się do uczenia innych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• I etap – grupy eksperckie zapoznają się z materiałem dotyczącym jednej z metod;</li> <li>• II etap w grupach uczących się – eksperci uczą siebie nawzajem;</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>(materiał_2_5_etapy_rozwiazywania_problemu)</b></p> <p><b>(materiał_2_6_etapy_wyjasnienia)</b></p> <p><b>(materiał_2_7_metody_problemove)</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>III etap w grupach eksperckich – ustalenie odpowiedzi na pytania i wątpliwości z grup uczących się, przygotowanie dwóch pytań do quizu.</li> </ul> <p>Gr. 1 – PBL – ang. problem basic learning Gr. 2 – IBSE – ang. inquiry-based science education Gr. 3 – metoda przypadku Gr. 4 – metoda sytuacyjna Gr. 5 – debata</p> <p>10. Po zakończeniu jigsaw OU, w tych samych zespołach, przygotowują przykład zastosowania metody na lekcji, z uwzględnieniem przedmiotu/przedmiotów, celów zajęć, sposobu wprowadzenia uczniów w problem.</p> <p>11. Prezentacja na forum</p>	
Przerwa 12.15 – 12.30			
Dzień 2, sesja 8			
Czas	cele	przebieg	materiały
12.30 – 14.00	Odpowiedź na pytania: Czym jest eksperyment a czym doświadczenie? Jaka jest rola nauczyciela podczas eksperymentowania?	<b>Eksperymentowanie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>OU sypie do przeźroczystego kubka/naczynia kilka kolorowych kuleczek żelu fluorystycznego. Nie mówi, co ma w kubeczku. Pyta OU o ich przypuszczenia – „<i>co to może być i co można z tym zrobić?</i>” Zbiera wszystkie pomysły. Wybiera kilka propozycji możliwych do wykonania podczas szkolenia. Wśród nich powinna się pojawić propozycja zalania kulek wodą. Jeśli nikt jej nie poda, OP przedstawia ją.</li> <li>OP pyta OU – „<i>co się stanie, po zalaniu kulek wodą?</i>” Zalewa kulki i odstawia kubek na jakiś czas.</li> <li>OP przygotowuje losy podzielone na trzy grupy zawierające słowa do zdefiniowania: <b>eksperyment, doświadczenie, obserwacja.</b></li> <li>OU losują kartkę z metodą pracy i indywidualnie podają możliwie prostą, ale kompletną definicję wylosowanej metody.</li> <li>Następnie OU dobierają się w trójki, w których każda OU definiuje inną metodę. Zadanie</li> </ol>	<b>ewentualnie</b> Poproś uczestników o przeanalizowanie podstaw programowych poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących w celu wyszukania zapisów dotyczących pracy metodą eksperymentu. Uczestnicy pracują indywidualnie lub w zespołach nauczycieli tego samego przedmiotu. Następnie każda grupa przedstawia wyniki swojej



		<p>polega na przedstawieniu poszczególnych definicji, ich ocenie i ewentualnie modyfikacji. Grupa wypracowuje wspólne definicje wszystkich trzech terminów.</p> <p>6. <b>Prezentacja na forum</b> - przedstawiciele każdej trójki losują pytania i odpowiadają na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co to jest eksperyment?</i></li> <li>• <i>Co to jest doświadczenie?</i></li> <li>• <i>Co to jest obserwacja?</i></li> <li>• <i>Jaka jest różnica pomiędzy doświadczeniem a obserwacją?</i></li> <li>• <i>Jaka jest różnica pomiędzy doświadczeniem a eksperymentem?</i></li> <li>• <i>Jaka jest różnica pomiędzy obserwacją a eksperymentem?</i></li> </ul> <p>7. OP zwraca uwagę, że doświadczenie zakłada przewidziany efekt końcowy, podczas gdy eksperyment – nie.</p> <p>8. OP prezentuje film z TED Sugata Mitra „Zbudować szkołę w chmurze”. <a href="https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud?language=pl#t-11133">https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud?language=pl#t-11133</a></p> <p>9. Po zakończeniu zaprasza do rozmowy: <i>Co zdecydowało o powodzeniu eksperymentu? Jakie etapy rozwiązywania problemów zaobserwowaliśmy?</i></p> <p>10. <b>Akwarium</b> – OP zaprasza OU do dwóch kręgów, do rozmowy na temat: „<i>Jaka jest rola nauczyciela i uczniów podczas eksperymentowania?</i>”</p> <p>11. Osoby dyskutując w kręgu wewnętrznym dyskutują, szukają odpowiedzi na pytanie. Osoby z kręgu zewnętrznego notują wypowiedzi – argumenty, przykłady.</p> <p>12. <b>Podsumowanie</b> – OP spisuje na plakacie przykłady na rolę ucznia i nauczyciela.</p>	pracy.
Przerwa obiadowa 14.00 – 14.45			
Dzień 2, sesja 9			
Czas	cele	przebieg	materiały



14.45 – 16.15	Przypomnienie cech charakterystycznych metody projektu	<p><b>Metoda projektu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OU odpowiadają na pytanie: „<i>Co najbardziej cenisz w metodzie projektu?</i>”. Swoje odpowiedzi zapisują na kartkach post-it. OU przyklejają je na plakacie, OP kolejno odczytuje hasła.</li> <li>Podsumowanie – OP zwraca uwagę na te zapisy, które mówią o cechach dobrego projektu, korzyściach z jego stosowania.</li> <li>OP łączy OU w cztery zespoły. Każdy otrzymuje <b>(materiał_2_8_etapy_projektu)</b>, zajmuje się tylko jedną, przydzieloną częścią. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gr. 1 – przygotowanie projektu</li> <li>Gr. 2 – realizacja projektu</li> <li>Gr. 3 – publiczne przedstawienie rezultatów projektu</li> <li>Gr. 4 – ocena rezultatów projektu</li> </ul> </li> <li>Zadaniem OU jest przeczytanie tekstu i ustalenie odpowiedzi na pytania: <i>Czego i jak uczą się uczniowie na tym etapie?</i> <i>Jaka jest rola nauczyciela na tym etapie?</i></li> <li>Odpowiedzi zespoły zapisują na plakacie.</li> <li><b>Podsumowanie</b> – OU w parach zastanawiają się/podają przykłady tematów (co najmniej 3), jakie mogą być realizowane metodą projektu. OP zbiera propozycje na plakat.</li> <li><b>Podsumowanie</b> – <i>jaką rolę odgrywa metoda projektu w efektywnym uczeniu się uczniów?</i> <i>Jaki ma wpływ na uczenie się?</i></li> </ol>	(materiał_2_8_etapy_projektu)
Przerwa 16.15 – 16.30			
Dzień 2, sesja 10			
Czas	cele	przebieg	materiały
16.30 –	Poznanie/przypomnienie	<b>Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca proces uczenia się</b>	





18.00	strategii i elementów oceniania kształtującego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP informuje, że w podczas tej sesji OU doświadczą pracy z elementami OK – będą używane „patyczki”, „światła drogowe”, rozmowa w parach itp.</li> <li>2. OP rozdaje OU po trzy karteczki (zielona, żółta i czerwona). Pyta, <i>kto zna i potrafi wymienić wszystkie strategie oceniania kształtującego?</i> Prosi, aby te osoby, które je znają, podniosły zieloną kartkę, te, które znają częściowo – żółtą, a te, które nie znają – czerwona.</li> <li>3. OP pyta, co oznacza dla OP/nauczyciela/ki informacja, którą uzyskała dzięki tej aktywności OU, a w przypadku nauczyciela – uczniów. Zbiera kilka odpowiedzi w rundzie bez przymusu i uzupełnia w razie potrzeby.</li> <li>4. OP omawia technikę światel z metapoziomu – czemu służą, jaką funkcję pełnią, kiedy i w jakich sytuacjach możemy je stosować.</li> <li>5. OP przedstawia (rozdaje OU <b>(materiał_2_9_strategie_ok)</b>) strategie oceniania kształtującego. Łączy OU w 5 grup. Każda grupa otrzymuje jedną strategię i plakat, na którym w ciągu 5 minut, OU mają uzupełnić trzy kolumny na plakacie: <i>1. Co zawiera ta strategia (działania, aktywności nauczyciela i ucznia)? 2. Po co stosujemy te działania/aktywności? 3. W jaki sposób je stosujemy w edukacji?</i></li> <li>6. Następnie plakaty „wędruje” na 5 minut do każdej z kolejnych grup, które uzupełniają kolumny. Kiedy wraca do pierwotnej grupy, ta przygotowuje jego prezentację na następny dzień.</li> <li>7. Podsumowanie dnia</li> </ol>	<b>(materiał_2_9_strategie_ok)</b>
-------	--	--	------------------------------------

Dzień 3

Cele szczegółowe

Uczestnik:



- identyfikuje obszary współpracy nauczycieli w zakresie stosowania oceniania kształtującego;
- wymienia i potrafi dopasować metody do różnych sytuacji edukacyjnych.

Dzień 3, sesja 11			
Czas	cele	przebieg	materiały
9.00 – 10.30	Identyfikacja różnych obszarów i form współpracy nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego	<p><b>Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca proces uczenia się</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP wita OU, podaje cele sesji, proponuje rundę na dobry początek.</li> <li>2. OP nawiązuje do zadania z poprzedniego dnia, OU prezentują wyniki pracy nad strategiami.</li> <li>3. Po prezentacji OU może, jeśli jest taka potrzeba, uporządkować i uzupełnić wiedzę o strategiach.</li> <li>4. OP przedstawia i omawia elementy OK. Pokazuje różnicę między elementami a strategiami, podkreśla, że ocenianie kształtujące nie jest sumą elementów, które nauczyciel mniej lub bardziej wprawnie stosuje, lecz świadomym planowaniem realizacji strategii</li> <li>5. OP pyta OU o <b>obszary</b>, w jakich nauczyciele/nauczycielki mogą/powinni współpracować w szkole wdrażającej ocenianie kształtujące. Prosi, aby OU porozmawiali o tym w parach („partner do rozmowy”). Losuje patyczkami osoby do odpowiedzi, które zapisuje na plakacie. Prosi pozostałe OU o ewentualne uzupełnienie plakatu.</li> <li>6. W innych parach niż poprzednio, OU rozmawiają na temat różnych form współpracy nauczycieli/nauczycielek (metody wymiany doświadczeń, sposoby uczenia się od siebie). OP zbiera w rundzie pomysły, zapisuje na plakacie, jeśli jest taka potrzeba – uzupełnia (obserwacja koleżeńska, spacer edukacyjny, bank dobrych pomysłów/scenariuszy itp.)</li> <li>7. <b>Podsumowanie</b> - <i>na ile oceniam moją gotowość we wspieraniu szkoły we wdrażaniu oceniania kształtującego? Gdzie są moje obszary do rozwoju?</i></li> </ol>	
Dzień 3, sesja 12			



Przerwa 10.30 – 10.45			
Czas	cele	przebieg	materiały
10.45– 12.15	Podsumowanie metod pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów.	<p><b>Metody aktywizujące</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP wraz z OU zbiera i zapisuje na plakacie wszystkie metody, jakimi pracowali w ciągu dwóch dni, jakie poznali.</li> <li>Na 8 stołach OP kładzie jeden plakat i flamaster. Tytuły plakatów: <ol style="list-style-type: none"> <li>Zdobywanie nowej wiedzy, poszukiwanie informacji</li> <li>Powtarzanie i utrwalanie wiedzy</li> <li>Integrowanie wiedzy</li> <li>Rozwijanie kreatywności i wyobraźni</li> <li>Rozwijanie umiejętności uczenia się</li> <li>Ewaluacja własnej pracy</li> <li>Wykorzystanie nowoczesnych technologii w uczeniu się metodami aktywizującymi</li> </ol> </li> <li>OU swobodnie wędrują po sali (od stolika do stolika) i wpisują metody znane im i adekwatne do sytuacji edukacyjnej.</li> <li>Na zakończenie OP wiesza plakaty na ścianie, OU mogą zaznaczyć te metody, których nie znają, nie są pewni.</li> <li>Podsumowanie</li> </ol> <p><b>Podsumowanie spotkania – wg uznania OP</b></p>	



### Scenariusz zjazd III

#### Cele ogólne:

- Przygotowanie uczestników i uczestniczek do **wspomagania pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów**

#### Cele szczegółowe:

#### Uczestnik/Uczestniczka

- zna narzędzia diagnozy pracy szkoły w zakresie stosowanych metod nauczania/uczenia się uczniów;
- wyznacza cele i przedstawia propozycje rozwiązań służące nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących;
- wie, jak przygotować plan wspomagania
- proponuje formy współdziałania nauczycieli, które pozwalają monitorować i doskonalić umiejętność uczenia się uczniów;
- obserwuje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
- projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań, których celem jest wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów.

Dzień 1, sesja 1			
Czas	cele	przebieg	materiały
9.00 – 10.30	Przypomnienie etapów wspomagania, roli i zadań osoby wspomagającej	<b>Wprowadzenie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>OP wita OU, przedstawia cele spotkania</b></li> <li>OP proponuje rundę na początek – co miłego, co dobrego wydarzyło się od ostatniego spotkania?</li> </ol> <b>Przypomnienie etapów wspomagania</b>	



		<ol style="list-style-type: none"> <li>OP łączy OU w 4 zespoły – OU rozmawiają i przypominają sobie, z jakich etapów składa się proces wspomagania szkół i placówek</li> <li>Runda na forum (każdy zespół jeden etap), OP zapisuje poszczególne etapy na kolorowych kartkach A4 i zawiesza w widocznym miejscu sali. W trakcie zajęć łatwiej będzie się można odwoływać do poszczególnych etapów, OU będą wiedzieli, na którym etapie zajęć się znajdują.</li> </ol> <p><b>Przypomnienie roli i zadań osoby wspomagającej</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OU pracują w 4. grupach, każda grupa otrzymuje jeden etap wspomagania.</li> <li>Zadaniem grup jest przypomnienie, jaką rolę i jakie zadania ma do wykonania osoba wspomagająca szkołę na danym etapie.</li> <li>Prezentacja i rozmowa na forum.</li> </ol>	
Przerwa 10.30 – 10.45			
Dzień 1, sesja 2			
Czas	cele	przebieg	materiały
10.45 – 12.15	Profil ucznia i nauczyciela	<p><b>Uczenie się – profil ucznia (z rozwiniętą kompetencją uczenia się) i profil nauczyciela</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP łączy OU w 5 grup. Każda otrzymuje opis kompetencji – uczenie się <b>(materiał_1_opis_kompetencji)</b>.</li> <li>Zadaniem OU jest analiza opisu i ustalenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ją rozumie</li> <li>- co jest ważne w tej kompetencji</li> <li>-jaką wiedzę, umiejętności i postawy powinien prezentować uczeń, u którego jest rozwinięta ta kompetencja.</li> </ul> </li> <li>OU każdy element zapisują na osobnej kartce (osobno W, osobno U, osobno P).</li> </ol>	<b>(materiał_1_opis_kompetencji).</b>



		<p>4. OP rysuje na plakacie „ludzika”, zespoły kolejno czytają po jednej kartce, OP przykleja je w odpowiednim miejscu – <b>głowa</b> – wiedza, <b>ręce</b> – umiejętności, <b>serce</b> – postawy.</p> <p>5. Dalsza praca w zespołach – OU zastanawiają się, jaką wiedzę, postawy i umiejętności powinien posiadać nauczyciel, aby kształtować tę kompetencję. Na zakończenie OU otrzymują <b>(materiał_2_profil_nauczyciela)</b></p> <p>6. Na forum refleksja – nauczyciel i osoba wspomagająca – jej wiedza, postawa i umiejętności. Zapis wyników rozmowy na plakacie.</p>	<b>(materiał_2_profil_nauczyciela)</b>
Przerwa 12.15 – 12.30			
Dzień 1, sesja 3			
Czas	cele	przebieg	materiały
12.30 – 14.00	Ustalenie wskaźników opisujących kompetencje	<p><b>Wskaźniki</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OU pracują w nowych 5. zespołach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>nauczanie problemowe</i></li> <li>- <i>eksperymentowanie o doświadczanie</i></li> <li>- <i>metody aktywizujące</i></li> <li>- <i>projekt edukacyjny (jako metoda integrująca i wiedzę i ucząca współpracy)</i></li> <li>- <i>ocenianie kształtujące (jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się)</i></li> </ul> </li> <li>Dyskutują o tym, jakie wskaźniki pokażą, że w szkole jest rozwijany dany element kompetencji, jakie wskaźniki opisują tę kompetencję. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jakie fakty, dowody nam to pokażą?</i></li> <li>- <i>Po czym poznamy, że ta kompetencja jest rozwijana?</i></li> </ul> </li> </ol> <p>Wyniki dyskusji OU zapisują na plakatach. Wskaźniki będą przydatne do przeprowadzenia diagnozy. Umożliwią one badanie, identyfikację zjawisk, zdarzeń, zachowań, faktów i procesów świadczących o kształtowaniu kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej</p>	



		<p>uczniów. Pozwolą określić, jakie są efekty kształtowania kompetencji. Wskaźniki będą przydatne w całym procesie wspomagania, od diagnozy, poprzez planowanie, realizację działań i monitoring, po ewaluację.</p> <p>3. Prezentacja i dyskusja na forum na temat trafności ustaleń poszczególnych grup. Trzeba pamiętać, że wskaźniki będą/mogą się odnosić do różnych aspektów, np. przestrzeni, wyposażenia, środków dydaktycznych. Wskaźniki, które przygotowują OU można połączyć w kategorię.</p>	
Przerwa obiadowa 14.00 – 15.00			
Dzień 1, sesja 4			
Czas	cele	przebieg	materiały
15.00 – 16.30	Wywiad z dyrektorem – pytania, jak go przeprowadzić	<p><b>Wywiad z dyrektorem szkoły na etapie wstępnej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie rozwijania uczniów umiejętności uczenia się</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP podkreśla, że wywiad powinien skłonić dyrektora do refleksji na temat wartości własnych działań – istotnej przede wszystkim dla ich samorozwoju, rozwoju uczniów i szkoły jako organizacji. Celem wspomagania jest <b>pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki, a nie przeprowadzenie diagnozy pracy. Celem wywiadu jest identyfikacja stanu obecnego i potrzeb rozwojowych szkoły w kontekście rozwoju u uczniów umiejętności uczenia się.</b></li> <li>OW mu już pewien obraz pracy placówki, ukształtowany na podstawie analizy dostępnych (np. na stronie internetowej placówki) dokumentów i informacji. Może swoje spostrzeżenia wykorzystać, aby doprecyzować odpowiedzi udzielane przez dyrektora, powinna jednak zachować obiektywizm, nie ulegać pierwszemu wrażeniu po lekturze tych materiałów.</li> <li><b>W nowych</b> zespołach OU przygotowują pytania, jakie można zadać dyrektorowi podczas rozmowy. Celem tej części rozmowy jest poznanie potrzeb szkoły w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się <b>z punktu widzenia dyrektora</b>. Pytania zapisują na plakacie. Pytania powinny/mogą dotyczyć: organizacji przestrzeni, metod pracy, kompetencji rozwijanych w szkole, umiejętności nauczycieli, form doskonalenia i inne. Plakaty OP zawiesza</li> </ol>	Można „dołożyć” listę źródeł



		w widocznym miejscu.	
Przerwa 16.30 – 16.45			
Dzień 1, sesja 5			
Czas	cele	przebieg	materiały
16.45 – 18.15	Wywiad z dyrektorem – pytania, jak go przeprowadzić	<p><b>Wywiad z dyrektorem cd.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ćwiczenie w trójkach.</b> OU prowadzą rozmowy z dyrektorem w oparciu o przygotowane pytania. Celem ćwiczenia jest przetestowanie przygotowanych pytań - jak działają na drugą osobę i do czego nas prowadzą, jakie informacje dzięki nim uzyskujemy.</li> <li><b>Wnioski</b> - jakie informacje uzyskujemy w zależności od tego, jak sformułujemy pytania? Jakie reakcje wywołują nasze pytania po drugiej stronie? Jakie pytania warto zadawać?</li> <li><b>Podsumowanie</b> - rola pytań w komunikacji (m.in. rodzaje pytań i rola pytań otwierających, zasada lejka; zacznijcie od prostego pytania, kontrolujcie rozmowę poprzez pytania).</li> <li>OU w parach przygotowują plan spotkania/rozmowy z dyrektorem. <b>Celem spotkania jest:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie kwestii, jak obie strony rozumieją wzajemną współpracę</li> <li>- jakie miejsce i rolę w placówce będzie miała osoba wspomagająca</li> <li>- kto i w jakim zakresie będzie ponosił odpowiedzialność za efekt wdrażania zmiany</li> </ul> <p><b>Efekt spotkania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująca informacja na temat potrzeb rozwojowych szkoły w zakresie umiejętności uczenia się uczniów</li> <li>- ustalenie zasady współpracy</li> <li>- konkretny termin spotkania z RP</li> </ul> </li> <li>OU (chętne) prezentują swoje wystąpienia na forum, pozostałe osoby udzielają informacji zwrotnej – co mi się podobało, co bym zmienił/a</li> <li><b>Podsumowanie</b> - O czym warto pamiętać przygotowując się do pierwszego spotkania z dyrektorem?</li> <li><b>Podsumowanie dnia</b></li> </ol>	





		<p><b>Alternatywa</b></p> <p><b>Rozmowa z dyrektorem w oparciu o model GROW</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP omawia model GROW (<b>materiał_3_GROW</b>)</li> <li>Rozmowa z dyrektorem na temat postaw uczniów (kreatywności, przedsiębiorczości i pracy zespołowej)</li> <li>OU pracują w parach – jedna osoba jest „dyrektorem”, druga – osoba wspomagającą. OW prowadzi rozmowę wg modelu GROW: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalmy główny cel dyrektora szkoły</li> <li>- ocena rzeczywistości, czyli rozmowa o tym, co teraz dzieje się w szkole w tym zakresie (kompetencje)</li> <li>- zastanawiamy się nad tym, co można zrobić, czyli wypracowujemy rozwiązania</li> <li>- dyrektor decyduje, jakie działania wdroży.</li> </ul> </li> <li>Omówienie rozmów na forum i zapisanie pytań, jakie zadawano na każdym etapie. Spisanie pytań na plakacie.</li> </ol>	(materiał_3_GROW)
--	--	---	-------------------

### Zjazd III, dzień 2

Dzień 2, sesja 6			
Czas	cele	przebieg	materiały
9.00 – 10.30	Pierwsze spotkanie z radą pedagogiczną – sytuacje trudne	<p><b>Wprowadzenie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Runda na początek dnia – <i>Ile osób ma ochotę dzisiaj zaryzykować? Ile osób ma ochotę popracować dziś intensywnie? Dzisiaj mamy trudny, ale ważny temat – czy dacie sobie z nim radę?</i></li> <li>OP podaje „plan dnia”.</li> <li><b>OP łączy OU w pary.</b> Zadaniem połowy par jest dyskusja skupioną wokół wyobrażonej</li> </ol>	



		<p>sytuacji: „wchodzę do szkoły, którą wspomagam, a tam... - opisują sytuację najgorszą, z piekła rodem; pozostałe pary – „wchodzę do szkoły, którą wspomagam, a tam ... - opisują sytuację wymarzoną, idealną.</p> <p>4. <b>Na forum rozmowa</b> o tym, jak OU wyobrażają sobie wymarzoną i najgorszą sytuację w przedszkolu/szkole. Wspólne zastanowienie się, <i>co zrobić, aby nie doszło do sytuacji najgorszej?</i></p> <p><b>Sytuacje trudne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Każda OU przypomina sobie sytuację, w której spotkała się z trudnym uczestnikiem (<i>jak się zachowywał? co mówił? co było dla mnie trudności?</i>).</li> <li>2. Chętne OU wypowiadają się na forum.</li> <li>3. OU indywidualnie zapisują na kartkach A4 (lub kartkach post-it) przewidywane przez siebie trudne sytuacje (problemy), których się obawiają, a które mogą pojawić się w trakcie prowadzenia warsztatu z radą.</li> <li>4. Krótko rozmawiają w parach. Każda para wybiera jedną sytuację trudną/trudnego uczestnika i przedstawia ją forum.</li> <li>5. OU otrzymują <b>(materiał_4_rodzaje_trudnych_zachowań)</b>.</li> <li>6. Podczas prezentacji poszczególnych par, pozostałe OU korzystając z <b>materiału</b> określają, jaki rodzaj jest prezentowany.</li> <li>7. OP łączy OU dwa zespoły i przydziela po jednym/dwa trudne zachowania. Grupy wypracowują pomysły na radzenie sobie w takich sytuacjach.</li> <li>8. Konfrontują wypracowane przez siebie sposoby pracy z trudnym uczestnikiem z metodami przedstawionymi w <b>materiale</b>. Następnie przedstawiają na forum swoje propozycje metod pracy z „trudnym uczestnikiem”.</li> <li>9. <b>Podsumowanie w formie wniosków i dyskusji.</b></li> </ol>	(materiał_4_rodzaje_trudnych_zachowań)
Przerwa 10.30 – 10.45			
Dzień 2, sesja 7			



Czas	cele	przebieg	materiały
10.45 – 12.15	Pierwsze spotkanie z radą pedagogiczną - wystąpienia	<p><b>Pierwsze spotkanie z RP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP łączy OU w zespoły trzyosobowe. Zadaniem jest przygotowanie krótkiego wystąpienia przed RP – „moje pierwsze 5 minut w RP”.</li> <li>2. <b>Prezentacje wystąpień na forum</b> – po każdym wystąpieniu omówienie w formie informacji zwrotnych i wniosków.</li> <li>3. <b>Omówienie</b> – OP zwraca uwagę i zapisuje na plakacie to, co przekonywało/co budziło opór podczas wystąpienia.</li> <li>4. <b>Wnioski</b> – <i>co warto robić podczas pierwszego kontaktu z RP, o co warto zadbać?</i></li> </ol> <p><b>Obiekcje ze strony Rady Pedagogicznej</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Każda OU zapisuje na kartce 2 – 3 pytania, jakie wg niej mogą paść ze strony nauczycieli/ek.</li> <li>2. OP łączy OU w małe grupy, które zastanawiają się, co odpowiedzieć na pytania, które pojawiły się na kartkach. Celem ćwiczenia jest wspólne przemyślenie, jak reagować i co odpowiadać na pojawiające się pytania.</li> <li>3. <b>Ćwiczenie na forum</b> - OU rzucają do siebie piłeczkę. Osoba rzucająca zadaje pytanie, które wcześniej zapisała na kartce („w roli uczestnika RP”). Osoba łapiąca piłkę udziela odpowiedzi („w roli OW”) – w razie potrzeby pozostałe OU pomagają.</li> <li>4. Po każdym pytaniu informacja zwrotna od OU, która zadawała pytanie, jak odebrałaby taką odpowiedź oraz informacja od grupy. Ważne, aby utrzymać dynamikę ćwiczenia.</li> <li>5. Ćwiczenie jest powtarzane do wyczerpania pytań. Efektem ma być wyćwiczenie umiejętności swobodnego udzielania odpowiedzi przez OW na temat jej roli w szkole i na temat kompleksowego wspomagania szkoły.</li> <li>6. <b>Omówienie ćwiczenia</b></li> </ol>	
Przerwa 12.15 – 12.30			

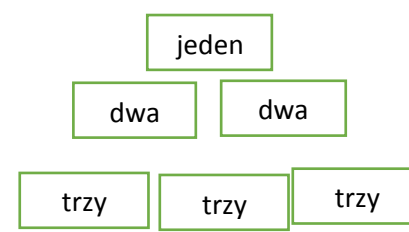


Dzień 2, sesja 8			
Czas	cele	przebieg	materiały
12.30 – 14.00	Diagnoza potrzeb szkoły	<p><b>Diagnoza potrzeb szkoły</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OU pracują w grupach 4-5 osobowych, każda z nich otrzymuje definicję uczenia się <b>(materiał_5_drzewko_uczenie_się)</b>, szerokie paski papieru, markery.</li> <li>OU czytają definicję, dyskutują o nich i na osobnych paskach wypisują poszczególne elementy uczenia się.</li> <li>Runda na forum – każdy zespół po kolei, do wyczerpania pomysłów, prezentuje swoje paski, jednocześnie wyklucza powtarzające się propozycje.</li> <li>Efektom jest mapa umiejętności uczenia się (na ścianie, na podłodze).</li> <li>Na jej podstawie OP przygotowuje tarczę strzelniczą. OU decydują, które elementy umieszczają na tarczy.</li> <li>OU otrzymują <b>(materiał_6_studium_przypadku)</b>, aby „poczuć się” radą w konkretnej szkole.</li> <li>OP wspólnie z OU przygotowują narzędzie diagnostyczne – <b>cel: określenie, w jakim stopniu uczniowie opanowali wybrane aspekty umiejętności uczenia się</b>. Wyniki prezentowane są na tarczy strzelniczej (plakat).</li> <li>Każda OU indywidualnie zaznacza swoje „strzały” – im bliżej 10, tym większy stopień opanowania tych aspektów umiejętności uczenia się.</li> <li>OP prezentuje film, który pokazuje, jak analizować dane z „tarczy strzelniczej”. OU otrzymują <b>(materiał_7_etapy_analizy)</b> <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T7GU1qW5ezM">https://www.youtube.com/watch?v=T7GU1qW5ezM</a></b> <b>Etapy prowadzenia analizy:</b> <b>Etap 1. Dyskusja na forum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co wynika z tarczy?</li> <li>- Co jest mocną stroną uczniów?</li> <li>- Po czym poznałaś/poznałeś, że jest to mocną stroną uczniów?</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>(materiał_5_drzewko_uczenie_się),</b></p> <p><b>(materiał_6_studium_przypadku),</b></p>



		<p><b>Etap 2.</b> Dyskusja na forum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co warto wzmacniać i rozwijać?</li> <li>- Po czym poznałaś/poznałeś, że to element rozwoju?</li> </ul> <p><b>Etap 3.</b> Wspólne określenie celu zmiany.</p> <p>10. Po obejrzeniu filmu OU przechodzą do analizy, a następnie do określenia <b>celu zmiany</b>.</p> <p><b>Alternatywa – debata społeczna</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP prosi OU o dokończenie zdania: „Warto, aby w debacie społecznej wziął/wzięła udział ..., ponieważ ...”. OU wskazują te podmioty, które powinny wziąć udział w debacie.</li> <li>2. OU pracują w kilku grupach i przygotowują pytania, które stworzą przestrzeń do dyskusji. OP przypomina o istocie diagnozy, czyli wytyczeniu kierunków kształtowania wybranych kompetencji oraz wyznaczeniu na tej podstawie kierunków rozwoju szkoły. Pytania nie mogą być zbyt skomplikowane, powinny dostarczać oczekiwanych informacji i pozwolić na ocenę możliwości wsparcia szkoły. Pytań nie może być też zbyt wiele, ponieważ debata byłaby za długa i nie przyniosłaby oczekiwanego rezultatu.</li> <li>3. OU każde pytanie zapisują na osobnym pasku papieru.</li> <li>4. Paski zostają rozłożone na podłodze, OU dyskutują o nich, mogą je modyfikować, dokonują wyboru najtrafniejszych. Jeśli trudno wyłonić najlepsze, można użyć „cenek”.</li> <li>5. <b>Podsumowanie</b> – <i>jakie korzyści widzą OU z tak przeprowadzonej diagnozy?</i> Rozmowa w parach, rozmowa na forum.</li> <li>6. Na koniec zostaje wybrana kompetencja do diagnozy pogłębionej - <b>burza mózgów</b> - OU</li> </ol>	
--	--	--	--



		<p>zapisują na kartkach samoprzylepnych nazwy obszarów/problemów (każda nazwa na osobnej kartce), którymi, ich zdaniem, warto zająć się w procesie wspomagania.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP zaprasza OU do gry w <b>pokera kryterialnego (materiał_8_poker_instrukcja)</b> w celu wyłonienia priorytetowych obszarów/problemów rozwojowych. Proponuje i objaśnia pracę metodą pokera kryterialnego.</li> <li>Po zakończeniu gry OU prezentują wyniki.</li> </ol> <p><b>Alternatywa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP krótko zasady pracy i technikę rankingu trójkątnego.</li> <li>OP zapisuje na plakacie pytanie: <i>które kompetencje kluczowe należy szczególnie rozwijać u uczniów w waszej szkole?</i></li> <li>OU wybierają te problemy/obszary, które pojawiły się w wyniku diagnozy (każda nazwa na osobnej kartce), którymi, ich zdaniem, warto się zająć w procesie wspomagania.</li> <li>Pracując w zespołach ustalają, który problem jest najważniejszy (jeden), które (dwa) są ważne, które (trzy) są ważne, do rozwiązania później.</li> </ol> <p><b>Alternatywa - tarcza strzelnicza z pytaniami uzupełniającymi (ukierunkowanymi na ustalenie stanu faktycznego), jak to zrobić podczas RP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zadaniem OU jest indywidualne rozważenie pytania: „Jak często w organizacji procesów edukacyjnych uwzględnia Pani/ Pan pracę z wykorzystaniem metod/strategii mających wpływ na rozwijanie umiejętności uczenia się?”. (skala 1-6, 1 – nigdy, 6 – systematycznie/regularnie)</li> <li>OP rysuje tarczę strzelniczą z elementami: projekt edukacyjny; ocenianie kształtujące; metody aktywizujące; metody problemowe, eksperymenty i doświadczenia; zabawy i aktywność ruchowa.</li> <li>Każda OU zaznacza swoje odpowiedzi.</li> </ol>	<p><b>(materiał_8_poker_instrukcja)</b></p>  <p>Na potrzeby szkolenia pracę można zakończyć na etapie generowania pytań pomocniczych. W sytuacji rzeczywistej, na tarczy zaznaczane są punkty, dyskusja na temat wniosków, ich znaczenia w kontekście organizacji procesów uczenia się. Dyskusja pozwala doprecyzować, która ze strategii będzie poddana dalszej refleksji.</p>
--	--	---	--



		<p>4. OU zostają połączeni w 5 zespołów, każdy z nich układa pytania pomocnicze, które pozwolą ocenić częstotliwość stosowania metod/strategii, czyli odpowiedź na pytanie – <b>jak jest?</b> dyskusja</p> <p>5. OU prezentują pytania na forum, dyskusja.</p>	<p>Następnie dyskusja na temat – jak być powinno? prezentacja, kategoryzowanie. Na koniec – dlaczego nie jest tak, jak być powinno?</p> <p><b>Spacer edukacyjny</b></p>
Przerwa obiadowa 14.00 – 15.00			
Dzień 2, sesja 9			
Czas	cele	przebieg	materiały
15.00 – 16.30	Pogłębiona diagnoza	<p><b>Pogłębiona diagnoza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP przypomina wyniki diagnozy wstępnej i ustalone problemy do pogłębionej diagnozy.</li> <li>2. Proponuje OU zastosowanie metody RCA (<b>materiał_9_RCA</b>) – <b>rozwiązywanie problemów przez analizę pierwotnej przyczyny.</b></li> <li>3. Odśladania narysowany na plakacie schemat drzewa i na tej podstawie objaśnia metodę. Następnie prosi zespół o wypełnienie narysowanego na plakacie schematu drzewa notatkami.</li> <li>4. OU, pracując w trzech zespołach, zapisują kolejno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- problem (jeśli na poprzednich warsztatach zdefiniowano kilka problemów, każdym z nich może zająć się inna mała grupa uczestników);</li> <li>- objawy problemu;</li> <li>- przyczyny problemu.</li> </ul> </li> <li>5. Po każdym etapie zadania OU prezentują jego efekty i – z pomocą OP – dokonują ewentualnych modyfikacji (doprecyzowanie, uzupełnienie itp.).</li> <li>6. Podsumowanie ćwiczenia z metapoziomu</li> </ol>	(materiał_9_RCA)



		<p><b>Alternatywa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP proponuje OU przećwiczenie metody, którą można wykorzystać do pogłębionej diagnozy – <b>grupa nominowana (materiał_10_opis_grupa_nominowana)</b></li> <li>2. OU pracują w 4-5 osobowych grupach. Zapisują na kartkach post-it problemy (jedna kartka, jeden problem), jakie wyniknęły z diagnozy. Przyklejają je na jeden wspólny plakat – powstaje lista problemów. <b>Cel: ustalenie najważniejszych problemów</b></li> <li>3. OU indywidualnie szacują wagę problemów w skali 0-5. Im poważniejszy problem – tym wyższa ocena.</li> <li>4. Problem/wyzwanie, które będzie miało największą wagę (przez zsumowanie liczb w każdym zespole i dodanie wyniku ze wszystkich zespołów) staje się priorytetem dla pracy zespołów.</li> <li>5. OU indywidualnie ustalają przyczyny zaistniałego problemu. Do tego warto wykorzystać kartki formatu A-5 i flamastry. Na jednej kartce każda OU zapisuje tylko jedną przyczynę, czyli tworzy tyle kartek, ile dostrzega przyczyn problemu. Podczas pisania OU zachowują kartki przy sobie. W tej fazie powinna panować cisza, aby zadanie odbywało się w jak największym skupieniu. Praca trwa do chwili, aż wszyscy skończą. OP pilnuje/przypomina, aby OU nie porozumiewali się między sobą, nie konsultowali swoich przemyśleń.</li> <li>6. OP zaprasza do „karuzeli kartek”. Każda OU podaje plik swoich kartek sąsiadowi/sąsiadce zgodnie z ruchem wskazówek zegara. OU zapoznają się z przekazywanym materiałem (warto pamiętać, aby tego etapu nie przyspieszać i z przekazywaniem kartek sąsiadowi poczekać do chwili, aż zapozna się z poprzednimi).</li> <li>7. „Karuzela” trwa do momentu powrotu kartek do autora.</li> <li>8. Po indywidualnym namyśle ponownie następuje praca w grupie. OU porządkują kartki łącząc je w pliki merytorycznie sobie bliskie. Plik, który zawierał najliczniejszą liczbę</li> </ol>	(materiał_10_opis_grupa_nominowana)
--	--	---	-------------------------------------





	<p>Sformułowanie celów rozwojowych przedszkola (metoda SMART).</p> <p>Opracowanie propozycji działań związanych z realizacją celu/celów.</p>	<p>kartek jest wskazaniem, że podana przyczyna, jest uznana przez OU za najmocniejsze źródło zaistniałego problemu. <b>Cel: ustalenie przyczyn zaistniałego problemu.</b></p> <p><b>Formułowanie celów rozwojowych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OU analizują przyczyny ustalone na poprzednim etapie warsztatów i formułują cel rozwojowy/cele rozwojowe.</li> <li>Po prezentacji celu/celów OP rozdaje <b>(materiał_11_karta_weryfikacji_celu_SMART)</b>. OU wypełniają tabelę.</li> </ol> <p><b>Planowanie działań rozwojowych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP prezentuje metodę <b>drzewka ambitnego celu</b>, służącą do planowania działań – wręcza OU opis metody ze schematem notatki <b>(materiał_12_drzewko_ambitnego_celu)</b>, a następnie prosi o uzupełnienie tabeli.</li> <li>OU prezentują efekty pracy na forum.</li> <li>Podsumowanie</li> </ol>	<p><b>(materiał_11_karta_weryfikacji_celu_SMART)</b></p> <p><b>(materiał_12_drzewko_ambitnego_celu)</b></p>
Przerwa 16.30 – 16.45			
Dzień 2, sesja 10			
Czas	cele	przebieg	materiały
16.45 – 18.15	Planowanie działań szkoły	<p><b>Narzędzia do planowania działań szkoły w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP przedstawia metodę Walta Disneya – narzędzie twórczego myślenia, refleksji oraz planowania, przydatne podczas spotkań poświęconych analizie pomysłu albo podjęciu decyzji w wybranej kwestii.</li> <li>Najważniejsze w pracy tą metodą jest świadome i celowe oddzielanie każdej z trzech ról. W pracy z grupą wykorzystujemy dwie główne zasady:</li> </ol>	



		<p><b>Nie łączymy ze sobą trzech różnych sposobów myślenia.</b> Oznacza to na przykład, że z pozycji realisty możemy analizować pomysły marzyciela, ale nie możemy tworzyć nowych wizji albo krytkować koncepcji.</p> <p><b>Wzmacniamy pracę związaną z odrębnością przeżyć przez stosowanie rekwizytów,</b> takich jak trzy krzesła, trzy różnokolorowe kapelusze, trzy kolorowe kartki itp.</p> <p>3. OP wyjaśnia OU, na czym polega doświadczenie, tak aby w jego trakcie ograniczyć do minimum komentarze: <b>(materiał_13_walt_disney)</b></p> <p><b>Pierwszy krok</b> to tworzenie najbardziej fantazyjnych idei – wejście <b>w rolę marzyciela</b>.</p> <p>Bawimy się opcjami – i wszystko staje się możliwe. Tworzymy koncepcje bez obaw, zgłaszamy najbardziej szalone pomysły.</p> <p><b>Następnie w roli realisty</b> trzeźwo oceniamy pomysły marzycieli, kierując się głosem rozsądku.</p> <p>Postępujemy pragmatycznie, systematycznie i rozważnie. Szukamy krótkiej, ale pewnej efektywnej drogi.</p> <p><b>Odgrywając rolę krytyka,</b> wyrażamy obawy związane z omawianym pomysłem. Materiał opracowany przez realistę poddajemy wartościującej krytyce, wyliczając jego słabe strony. Kolejnym etapem jest <b>powrót do pozycji realisty</b>, który bierze pod uwagę obawy krytyka i opracowuje rozwiązanie.</p> <p><b>Następnie marzyciel ponownie poszukuje inspiracji</b> i pozytywnych myśli, a <b>realista je ocenia</b>.</p> <p>Postępujemy tak <b>aż do momentu, kiedy uznamy, że pomysł nabrał ostatecznego kształtu</b> i</p>	<p><b>(materiał_13_walt_disney)</b></p>
--	--	---	---



		<p>nadaje się do wdrożenia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>OP kończy ćwiczenie z pozycji realisty.</b> OU podsumowują wszystkie przemyślenia, proponują rozwiązanie i podejmują ostateczne decyzje.</li> <li>Po zakończeniu ćwiczenia dobrze jest poświęcić chwilę na spisanie końcowej wizji planu działania/celu, nad którym OU pracowały. Należy ją opisać w trybie oznajmującym i w czasie teraźniejszym, tj. nie piszemy „chcielibyśmy zorganizować”, tylko „od 5 września zorganizujemy ...”</li> </ol> <p><b>Alternatywa – analiza pola sił (materiał_14_analiza_pola_sił)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP przygotowuje diagram pola sił. Wpisuje po środku aktualną sytuację. Pod diagramem zapisuje sytuację docelową.</li> <li>OU w mniejszych grupach określają siły pobudzające, zapisują na kartce post-it i przyklejają na diagramie.</li> <li>Podobnie – siły ograniczające.</li> <li>OU analizują diagram pod kątem możliwości zmian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie 3 podstawowych czynników pobudzających;</li> <li>- ustalenie 3 podstawowych czynników hamujących;</li> <li>- określenie działań, które mogą wzmocnić czynniki sprzyjające;</li> <li>- określenie działań mogących osłabić czynniki hamujące;</li> </ul> </li> <li>OU określają, czy wybrane rozwiązanie jest możliwe do wykonania. <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeśli TAK OU przygotowują plan działania (<b>dokładne określenie działań: kto? co? czym? kiedy? gdzie?</b>)</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>(materiał_14_analiza_pola_sił)</b></p>
--	--	--	--



		- jeśli NIE OU szukają innego rozwiązania.	
		6. Podsumowanie	

### Zjazd 3, dzień 3

Dzień 3, sesja 11			
Czas	cele	przebieg	materiały
9.00 – 10.30	Ewaluacja procesu wspomagania – pytania kluczowe	<p><b>Ewaluacja procesu wspomagania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>OP przypomina zadania osoby wspomagającej na etapie podsumowania procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ewaluacja procesu</b> – projekt ewaluacji zawierający pytania badawcze/kluczowe, kryteria ewaluacji i narzędzia badawcze (tradycyjne i alternatywne), uwzględniający zasadę triangulacji metod i źródeł informacji;</li> <li>- <b>spotkanie z radą pedagogiczną</b> służące omówieniu wyników ewaluacji;</li> <li>- <b>sposób podsumowania procesu wspomagania</b> – tak aby zdobyte przez nauczycieli umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci stały się elementem codziennych działań przedszkola po zakończeniu procesu i były nadal doskonałe.</li> </ul> </li> <li>OP prezentuje film o konceptualizacji ewaluacji <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&amp;v=AIAS65pcuVg">https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&amp;v=AIAS65pcuVg</a> dostęp 3.09.2018</li> <li><b>OU pracują w małych zespołach</b> – jakie pytania kluczowe zadamy, jeśli wiemy, że celem ewaluacji jest <b>ocena sposobu realizacji procesu wspomagania</b>, a przedmiotem - <b>Działania podejmowane w ramach planu wspomagania przedszkola w zakresie rozwijania wybranej kompetencji kluczowej</b>.</li> <li>OU prezentują pytania na forum, wspólne zastanowienie się, jakimi metodami udzielimy na</li> </ol>	



		nie odpowiedzi.	
		5. Podsumowanie, na koniec „wziętek” – <b>(materiał_15_rozmowa_Kolb)</b>	<b>(materiał_15_rozmowa_Kolb)</b>
Przerwa 10.30 – 10.45			
Dzień 3, sesja 12			
Czas	cele	przebieg	materiały
10.45 – 12.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie OU z pojęciem zmiany</li> <li>- Uświadomienie własnych postaw wobec zmiany</li> <li>- Zapoznanie ze strategiami wprowadzania zmiany</li> </ul>	<p><b>Zmiana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OP prosi OU o dokończenie zdania: <i>Zmiana jest jak..., ponieważ...</i></li> <li>2. OU na forum wymieniają się różnymi rzeczami (także osobistymi) między sobą (zegarek, szal, biżuteria itp.)</li> <li>3. OP pyta – <i>jak się czujecie z tą zmianą?</i></li> <li>4. OU dzielą się refleksjami na forum.</li> <li>5. OP pyta na forum – <i>jakich reakcji możemy się spodziewać towarzysząc w zmianie w szkole?</i> OP zapisuje odpowiedzi na plakacie.</li> <li>6. OP wyjaśnia, że najczęściej spotykane formy oporu to:  <b>Konformizm</b> – „Robię to, co mi każą” - zgoda bez większego przekonania, „dla świętego spokoju”  <b>Wycofywanie się</b> – „Mnie to nie dotyczy” - odmowa przyznania, że zmiana wywrze wpływ na mnie. Obrona przed zmianą.  <b>Rytualizm</b> – „Udaję, że robię to, co jest wymagane” - pozorne wprowadzanie zmian, w gruncie rzeczy ignorowanie ich, bierny opór.  <b>Odrzucenie</b> – „Sprzeciwiam się, nie mam zamiaru tego robić” - otwarty opór przeciwko zmianie, rebelia.</li> <li>7. <b>Rozmowa w parach</b> -  <i>Które z tych postaw rozpoznajecie w swojej szkole?</i>  <i>Jakie są według was przyczyny oporu wobec zmiany?</i></li> </ol>	



		<p>8. OU pracują w 8. grupach. Każda OU otrzymuje <b>(materiał_16_strategie_Blanchard)</b>, każdy zespół (para) ma jedną strategię.</p> <p>Pytania do pracy:</p> <p><i>Jak można wykorzystać strategię w szkole?</i></p> <p><i>Co powinno się wydarzyć w szkole przy zastosowaniu danej strategii?</i></p> <p>9. Prezentacja na forum, podsumowanie.</p> <p><b>Podsumowanie szkolenia (forma dowolna)</b></p>	<p><b>(materiał_16_strategie_Blanchard)</b></p>
--	--	---	---